



救世軍林拔中紀念學校 發展計劃

2024/25-26/27

目 錄

	頁
(一)學校的使命	3
(二)學校的抱負	3
(三)校訓	3
(四)救世軍的教育價值理念	3
(五)學校表現的整體檢視	
a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效	4-6
b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展 和終身學習的工作做得有多好	7-15
(六)二零二四/二五至二零二六/二七學校發展周期的關注事項	16-23

(一) 學校的使命

1. 為基督教信仰的價值觀樹立榜樣，幫助學生建立品格及作出有意義的人生抉擇。
2. 提供全人教育以協助所有學生發掘潛能，除學術知識外，亦包括情緒、社交、靈命及體能上的發展。
3. 提供正面及協作的環境，以培養學生的自律精神、學習熱誠及獨立能力。
4. 個別關注有特別需要的學生。
5. 透過持續的個人及專業發展，提供優質教育，以支持及鼓勵同事成為領袖。
6. 讓父母在教育過程中成為合作伙伴，並在養育過程上提供支援和培訓。

(二) 學校的抱負

學校透過分享耶穌基督的愛和真理，得以在知識上、成長上、關顧他人 – 特別那些有極大需要的人上，能夠有所增長。

(三) 校訓

誠 信 愛 勤

(四) 救世軍的教育價值理念

我們重視救世軍的使命及本軍學校或學前教育服務的使命：
意即我們尊重及支持本軍的基督教使命，並合力提供優質的照顧及教育服務。

我們重視每個孩子都是上帝賜予的珍貴禮物：
意即每一個受我們照顧的孩子，
我們都會把他們的全面發展放在首位，包括身體、心智及靈性。

我們重視在工作上的責任感：
意即我們保證會努力不懈、追求卓越、創新、講求協作和問責性。

在相互關係中，我們重視關愛與照顧：
意即我們顯示出互相了解及尊重、鼓勵、信任、正直、公平及公開溝通。

(五)檢討學校整體表現**a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效**

關注事項及目標	達標程度 (完全達標； 部分達標； 未達標)	跟進方法 (例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他)	備註
關注事項一： 優化校本課程，提升學與教效能 目標： 1. 教師團隊有系統性地參與培訓，以配合 2020 年課程專責小組的方向性建議	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師同意校外專業培訓所學能提升課堂學與教效能，老師能夠參與教育局 2020 方向性建議的培訓及進修，課研與科級學習社群能提升學與教的成效，加強教師掌握持續更新的課程發展。下一周期可按學校的需要，持續安排安排教師參與各種專業培訓 (SEN、科學及人文科、國安教育、課程發展、新入職培訓、STEAM 等)，以配合教育的最新發展，強化教師校內外的專業發展及學習社群，促進教師專業交流，提升教師專業的能力。 	
2. 落實各學習領域上在 2017 年的課程更新，以優化各學習領域的校本課程	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組能配合課程更新，進一步優化本校課程，同時與外間機構合作開展 STEAM 及生命教育課程，落實教育局在課程綱要的更新指引及新增元素，並能加入不同的學習策略，善用課前、課中及課後的教學框架，以提升學生的學習能力及照顧學生的多樣性。 ● 自主學習已為恆常的教學模式，惟學生的學習動機和興趣較低，下一周期可在學習材料和教學設計引入多元化元素，除了提升學生的學習動機和興趣外，還要持續培育學生自主學習的態度。 	
3. 深化有效益及多元化的課業及學習歷程，以照顧學習多樣性的學生	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科已逐步優化及調適課業，部分科組的課業以非紙筆形式進行，以評估學生的學習進度及不同方面的表現，並提供有效的回饋。小一亦開展了多元化的非紙筆評估模式，取代上學期的第一次考試，期望小一新生儘快能適應小學的校園生活。 ● 下周期進一步完善校本課程，可貼近學生的需要，進行有效的課業調適，以提升學生的學習信心及成效。 	

4. 加強運用混合式教學(面授課與電子學習並用的學習模式)，以提升教與學的學習成效	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應「新常態」及資訊科技的迅速發展，學校能運用不同的資訊科技工具，靈活運用學習時間，設計多元化的課業，進行線上及線下的學習，促進學生自主學習，進一步提升學與教效能。由小四兩班開始以推行自攜裝置政策(BYOD)，善用個人流動裝置作為學生的學習工具，以提升教與學的學習果效。 ● 由於部分學生的學習主動性及對學習的興趣較低，下周期宜運用多元化的教學策略，配合資訊科技，設計具趣味性的學習活動及多元化的課業，以提升學生的學習動機，讓學生能夠喜愛學習。 	
5. 推行跨科學習，以發展學生的綜合應用、創新及共通的能力	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 本周期積極推動 STEAM 發展，有效規劃一至六年級跨科 STEAM 校本課程，增加學生綜合和應用跨學科知識和技能的機會，啟發創新思維。此外，各學習領域開展不同科目間的跨科主題活動，以提升學生的共通能力，包括閱讀、生命教育、探究學習等。 ● 下周期可優化整體課程規劃，善用學時，創造空間，提供全方位學習活動及豐富學生的學習經歷。 	
<p>關注事項二： 加強學生的正面思維，培養積極健康的價值觀</p> <p>目標： 1. 學校透過舉辦多元化的活動，將價值教育全面融入校園及培養學生積極健康價值觀</p>	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校持續舉辦多元化的活動，納入恆常性工作。 ● 學校可設立有效的獎懲制度，定期高調表揚勤學、主動學習的學生，以改善學生對學習的態度。 ● 可持續推行中華文化周或其他與中華文化有關的活動，加強學生對中華文化的認識、國民身份認同及歸屬感的重要性。 ● 學生使用電子產品於非學習的時間較多，自我監控、自我規劃能力較為薄弱，因而產生資訊素養及道德觀的問題，也影響了學生的小組討論技巧、協作能力、溝通能力和社交能力。 	
2. 優化校本價值教育課程，建立學生正面思維	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續透過參考教育局「價值觀教育課程架構」，優化校本價值觀教育，基督化教育及正向教育。 ● 在課堂的教學或早會時，可加入國家安全教育的反思，以提升學生對國家安全的意識。同時，可持續推行中華文化周或其他與中華文化有關的活動，加強學生對中華文化的認識及國民身份認同。 	

3. 善用校外資源以提升師生的心理健康及推動家長教育	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教育方面，更利用教育局本周期內的新撥款，設立為期三年的家長學堂，繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標，期望更多家庭得益。 ● 下學年可舉辦一些有系統的資訊素養的家長講座、學生講座、互動工作坊，讓他們學習使用正確使用電子產品，家長也學習如何管教子女有關濫用電子產品的情況，以協助學生成長。 	
4. 運用服務學習框架，為學生提供體驗式學習歷程，協助學生培養常存感恩的心	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 服務學習內容及學生培訓已具規模，高小同學對服務他人更見投入及積極，學生具感恩及同理心，亦納入恆常性工作。 ● 領袖培訓方面，有著多元化的重點，在本周期內，領袖團隊有著不同的體驗學習，無論在知識技能及態度上也有提升，及後繼續納入恆常性工作。 	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好**● 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？**

學生積極參與校內外國民及國家安全的教育活動，在學習各領域知識中，融合學習內容，透過多元化的體驗活動，培養學生國民身份認同。學校以「自然連繫，有機結合」的方式推展國民教育，將中華文化元素融入課堂內外的學習經驗與環境氛圍中，強化學生的國家觀念與國家認同。除了全校學生參與恆常升旗儀式，配合一些國家重要日子進行國旗下講話，以及多元化的國民教育活動外(包括中秋節提燈會、戶外學習:孫中山紀念館、遊歷東涌、故宮博物館親子遊、守法守規周會、中華文化故事系列早會、農曆新年創意掛飾創作、中華天文台、小小升旗手、中華歷史人物問答比賽、中華文化周等)，高小學生還能夠參與內地交流團(包括廣州、深圳及廈門)，親身到當地了解中華文化、傳統美德和國家現代化發展，學生對這些校內外活動都表現相當投入及雀躍。

學生樂意和投入參與各科組推展的學習活動及跨科協作活動。項目包括中文科與香港大學教育學院中文教育研究中心協作進行「成長易—高效能多元化中文學習及幼小銜接」計劃、英文科與語文教育及研究常務委員會(語常會)合辦英語大聯盟 STEAM 課堂活動、常識科、視藝科和圖書科與生活書院進行「慈悲為本生命教育」跨科協作計劃、STEAM 組與香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室合作，與數學科、常識科、電腦科、體育科、視藝科進行跨科協作計劃及參與優質教育基金推行「我的行動承諾」計劃等，還有一年一度以主題形式推展的探究學習周，活動內容提供不少小組討論、小組合作、師生互動、生生互動的機會，部分項目加入電子學習及中華文化元素，學生的資訊科技能力、溝通能力、協作能力、創造力不但有所提升，而且也加強國民身份認同。學生透過應用資訊科訊進行資料搜集及閱讀相關主題，帶出正面的價值觀，提升資訊素養及慎思明辨的能力。學生在學習過程中表現積極，樂意分享成果及能清楚表達自己的意見和感受。此外，圖書科與不同科組進行跨課程閱讀及主題式閱讀，也作課堂延伸，讓學生接觸不同種類的課外讀物，提升學生自學能力。從問卷顯示，超過 90%學生認同學校能提供的情境和機會，拓寬學生視野，綜合應用所學的知識、技能和價值觀，以加強學生的共通能力。

在疫情期間，師生對應用資訊科技的能力有所提升，加速學校電子教學的發展和提升電子學習的效能。學校把握此契機，於 2022 年落實自攜裝置政策(BYOD)，在高小開始，每級其中兩班學生善用個人流動裝置作為學生的學習工具，能善用電子書的功能，適時檢視學習進度，提升學生的自主學習能力。在新常態下，學生能應用資訊科技進行線上和線下學習，教師善用電子學習平台延伸學生的學習，例如張貼筆記、閱讀篇章、錄音、影片等，促進學生自主學習。學生在日常課堂活動中表現不錯，對教師能使用多元化的電子工具進行教學及安排不同的學習活動很感興趣，在課堂內積極參與小組學習活動、討論和匯報，在課業裡加入多元的學習任務，如觀察、訪問、錄音、錄影、統計等，這些都能給予學生溝通、協作、創作和體驗的機會，有效提升學生的共通能力及有助提升學習動機。

學生積極參與課堂以外的學習活動，學生們能走出課室，在不同的環境下進行有意義的學習活動，以豐富學生的學習經歷。學校透過全方位學習活動，如戶外學習、外出參觀、交流團、教育營、學校旅行、探究學習、主題學習活動、各學科的學習周、STEAM 活動、各類的課外活動、課後訓練、資優拔尖培訓、林拔中 Busking、周六興趣班、制服團隊、領袖培訓、升旗隊訓練等，提供多元化的活動，了解學生的學習興趣，學生的潛能得以發揮。接近八成半學生均有參與課後訓練的機會，在比賽方面，學生十分踴躍投入參與不同的校際活動，如：分區的校際比賽、校際朗誦節、校際音樂節、數學奧林匹克比賽及其他創藝或語文方面等各項大大小小的比賽，大部分校隊在各項比賽中均能取得理想的成績。根據數據顯示，整體學生在體能鍛煉方面較一般學生高，睡眠時數也相對表現理想，學生除了在學校進行運動外，也能善用課餘時間進行運動或其他培訓。日後，學校可進一步優化整體課程規劃，靈活運用學時，從而創造空間和提供更多元化及豐富的學習經歷，善用多元化的學與教資源，進行跨課程學習及全方位學習活動，以促進學生的均衡及健康發展，以提升學習效益。

此外，學生喜歡在校內參與不同的服務，能在學校經歷學習以外的工作，如風紀、健康大使、快樂領隊、小老師、資訊小先鋒、圖書館管理員、LBC 義工隊、一人一職等，讓學生有機會嘗試不同的職務，增加學生對學校的歸屬感及提升自信心和積極性。學校提供機會讓學生到社區參與服務活動。學生們在經過訓練後，便被分派到各幼稚園為幼童服務。學生經過運動訓練、遊戲訓練及手工練習，然後把相關知識帶到幼稚園，教導幼童。學生透過參與實體的服務活動後，在回程分享時均覺得獲益良多，並對其自我的價值觀有着正面的影響。

學生恆常參與逢周一、三、五早讀，以及逢周二及周四的早會，健康大使帶領全體學生進行護眼操及護脊操，學生表現理想。透過老師領會，帶出健康正面的訊息，培養學生的正向價值觀。學校設立自由小息及午息，學生能善用休息時間，到操場進行射籃球、轉碟、扯鈴、玩呼拉圈等運動，或到圖書館、電腦室進行靜態的活動，能協助學生養成健康和均衡的生活習慣，促進學生身心的均衡發展，以建立健康生活模式。

● 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨和學校現況，制定課程發展方向和推行策略。學校適當調配人力和資源，增加人手，在各科增設國民教育統籌和 STEAM 統籌，另在各學科增加科召集人和級長的數目，以便推展課程實施。

學校透過「自然連繫，有機結合」的方式推行國民及國家安全教育，各科除了在課堂內按教學內容滲入價值觀教育、國民及國家安全教育元素外，還以多元化的形式讓學生參與國民教育活動，加強學生對國情和國家安全的認識、提升學生對中華文化的認知和興趣、提升國民身份認同及培育他們成為守法的良好公民，以培養學生良好品德及正確態度。學校有效規劃、實施和評估校本國民教育工作，設立「全方位學習活動紀錄表」規劃全年國民教育相關工作。學校亦採用獎勵計劃，鼓勵學生利用網路自學平台學習中國偉人事蹟、成語、典故等，有助於提高學生學習中國歷史的興趣和動力，培養學生的國家認同與守法意識。

為締造更理想的學習環境，配合電子學習的需要，推展 STEAM 課程，學校更新資訊科技的裝置，全校的課室及特別室均安裝了互動式電子白板，取代傳統的黑板及投影器，為學生提供不同的多元感官的學習體驗；在 C Lab 也配備了 30 台 iMac 電腦，供學生使用；在 Dream Lab 亦更新了 30 台筆記型電腦，讓學生能夠在小學階段學習使用不同的操作系統，使得學生能夠熟悉不同的技術環境，提高他們的適應能力。此外，STEAM 統籌在三至六年級推行 STEAM 專題研習，並與校外機構進行跨科協作計劃，發展校本跨科協作課程，以提升學生的資訊科技、協作、創作、溝通、運算等共通能力。

各學科積極參與校外協作計劃，以學習社群形式進行課研，透過備課、觀課、評課、教師工作坊、對外分享等活動，不但為學科發展具特色的校本課程，還提升教師的專業發展及加強照顧學生不同學習的多樣性，從而提升學與教效能。課程組設立自主學習的框架，在中英數學科的自主學習導學案設計中，適時加入電子學習元素，進行課前、課中、課後鞏固或延伸，並運用多樣化的學與教策略，因應學生的學習進展及學習多樣性，恰當地調適教學節奏與學習內容，讓不同能力的學生循序發展，以提升學生的自主學習能力和共通能力。同時，各學科因應學校發展的需要和學生的學習需要，發展、優化及剪裁校本課程，如中英文科單元工、數學工作紙冊配以解題影片、常識科工作紙冊加入思維能力訓練元素、音樂科筆記配合自學影片及延伸學習、聖經科加入救世軍價值觀教育及日常生活應用元素、各類專題研習及課研小冊子等，以配合多元化的課業設計，以提升學生的自主學習能力和共通能力。

在新常態下，學校發展混合式的電子學習，融合傳統的面對面教學和遙距網上教學兩種不同的學習方法的優點，以提升學生的學習成效。教師都能善用資訊科技進行教學，廣泛使用電子元素進行課前預習和課後鞏固等活動，也能善用學習平台數據檢視學生的學習成效及作出跟進。平台包括 Google Classroom, Nearpod, Kahoot, Blooket, Seesaw, e-book 鼓勵同學多進行自主學習。學生能使用不同的平台進行延伸的學習活動，例如中英文科網上閱讀平台、數學科每日十題等，鼓勵同學多進行網上閱讀，同時也能照顧不同能力學生的需要。大

部分學生同意經常在課堂上能應用資訊科技進行學習，促進師生與生生互動及互評。絕大部分學生認為他們能在學校提供適切的情景和機會下，經歷多元學習，拓闊視野和學習空間，讓他們綜合應用所學的知識和技能，提升學習興趣。另外，學校制定了自攜裝置政策(BYOD)，在高小開始，每級其中兩班學生善用個人流動裝置作為學生的學習工具，善用電子書的功能，適時檢視學習進度，提升學生的自主學習能力，以提升學與教的效能。

在照顧學生的學習方面，學校有針對性地鞏固學生弱項，為成績稍遜的學生安排了 22 節課後輔導班。為了讓小一學生能夠順利過渡到幼兒園和小學，除了第一學期的一系列銜接安排外，本年度小一上學期在所有科目中實施非紙筆評估取代傳統的紙筆評估。學校採用多種評估方法，並向家長和學生提供書面優質回饋而不是分數。

學校優化了「林拔中之星·好學生電子獎勵計劃」活動內容，利用電子獎勵計劃，記錄學生課堂內外等活動的參與，當中包括：閱讀獎勵計劃、課外活動參與獎勵等，以提升學生在個人發展的表現及對學校的歸屬感，培養學生正面的思維及正向的價值觀。

學校繼續參與「培養學生正面態度和價值觀」主題網絡計劃，有助三、五及六年級學生強化情緒管理、社交和解決困難的技巧，從而提升學生的心理健康質素，讓學生能健康地成長。課堂中，不同能力的學生亦願意積極參與，內容非常切合學生的需要，讓學生更能掌握不同實用的知識及技巧，例如：控制情緒的方法、社交、溝通及解決問題的技巧等。研究中心除了為學校提供教材外，讓教師更容易掌握課程內容及有關教學技巧，中心並會定期檢視課程的成效，以優化有關教學的策略，令老師獲益良多。

學校善用全方位學習津貼，靈活運用津貼於不同學習領域和課程範疇，為學生提供不同的學習經歷，包括境外交流、課後培訓、戶外學習、教育營、中華文化活動、跨科主題學習活動、探究學習等，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，以配合學生在小學階段的多元學習歷程，促進全人發展。

● 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校在自評方面已成立具規模的發展藍圖。學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組的評估結果，讓全校老師參與，清楚了解學校發展計劃，以更具體了解學生在各項活動的情況。除此之外，學校推廣自評文化，各學科及行政組有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，以檢討各項活動對促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃。

學校恆常設立各會議、例如行政會議、課程會議、科組會議、常務會、功能小組會議，共同備課、課研分享會等，適時監察科組及行政的推行進度、資源運用，以及評估工作的成效。同工在不同的角色上高度參與會議，積極討論及回饋，令學校發展得以由下而上，不斷優化。

學校善用現有資源，妥善運用不同的撥款，以推動各項重點發展工作。學校定期監察各科組運用各津貼及撥款的情況，並按需要調撥資源，使各組工作能穩步邁向目標。

領導層和中層管理人員能掌握教育發展趨勢和相關的政策措施，帶領學校制訂發展目標、訂定切合學生需要的校本發展策略和措施，並調撥校內資源和開拓校外資源，統籌及推展各項重點工作。由於領導層和中層管理人員正值新舊交替期，部分中層管理人員亦新增，有待他們累積經驗，以培育未來梯隊作預備。

領導層重視教職員的專業成長，學校依據教育局所提供的教師專業階梯架構和相關要求，檢視學校校本的需求，訂定教師專業發展的方向。學校亦引進外間資源及校本的教師培訓，加強教師掌握持續更新的課程發展，這周期共有 60 人次參和外間機構協作的課研計劃，包括科本模式、跨學科形式、STEAM 混合式學習等，以提升教師對跨科活動協作的行政準備工作經驗，促進教師團隊專業成長，提升學與教成效。全體老師都同意校外專業培訓所學能提升課堂學與教效能，部分老師都認同學校舉辦的教師專業發展活動對工作有幫助，也能配合教育局課程最新的發展的方向。學校亦持續安排教師參與有關德育、公民及國民教育的專業發展活動，部分教師會自行報讀相關課程，加深教師對價值觀教育的認識，以提升推行價值觀教育的知識和技巧，配合學校發展和學生需要。此外，學校亦會邀請教師作分享，以促進校內專業交流。與此同時，學校努力推動教師之間的專業發展，例如為新入職老師進行啟動導計劃及考績觀課，支援工作中有需要的教職員，有效監察老師的教學質素。惟有時工作量或會議較多，士氣有待提升。下年可優化會議時間的編排，提升會議的質素和效率。

C. 學校如何可以做得更好

● 學生有何需要？

在教育局持份者問卷及和情意及社交問卷調查的數據顯示，學生絕大部分並無學業焦慮，部分學生的學習主動性及對學習的興趣較低，意即表示學生的學習動機較低。因此，教師宜運用多元化的教學策略，配合資訊科技，設計具趣味性的學習活動及多元化的課業，以提升學生的學習動機。學校亦可多舉辦不同的學科比賽，並設有獎勵，令學生更有動力去學習。同時，資訊科技的迅速發展，學生使用電子產品於非學習的時間較多，而且學生的自我監控、自我規劃能力較為薄弱，因而產生資訊素養及道德觀的問題，也影響了學生的小組討論技巧、協作能力、溝通能力和社交能力。不論是課業上或情感連結上，教師更需要關顧學生的需要。家長和學生也需要改變學習模式及概念，利用電子學習平台作為預習及延伸學習，以培養自主學習能力。學校可設立有效的獎懲制度，定期高調表揚勤學、主動學習的學生，以改善學生對學習的態度。下周期可舉辦一些有系統的資訊素養的家長講座、學生講座、互動工作坊，讓他們學習使用正確使用電子產品，加強學生的資訊素養，家長也學習如何管教子女有關濫用電子產品的情況，有利紮根終身學習的能力，以促進學生健康成長。

各科組配合課程發展，按著學生的能力和需要，進行優化本校課程，以照顧學生的多樣性，但學生對功課感到困難及有負面情緒，建議下周期可針對成績稍遜生，進行有效的課業調適，以提升學生的學習信心及成效。另外，在課後增設更多功課輔導班，減輕有學習困難的學生的功課壓力。

學生經歷疫情影響了不少校園生活及學習經歷，學生的自我管理能力和與人相處技巧、情緒管理能力等都有待提高。建議優化成長課，加入教育局學與教資源內，如國民教育一站通、生活事件簿、生涯規劃等，與時並進，貼合社會的需要。同時也可加入及優化情緒溫度計的使用，並再作跟進，讓學生除表達情緒外，也能理解情緒及處理情緒。下周期以勤勞、堅毅、責任感、承擔精神、守法重點為主題，加強培養學生正面價值觀和態度，提升學生的學習效能和質素。

完善電子獎勵系統，設計多樣化的獎勵項目，強化學生在學業上和品行上的好行為。建議學校統整價值觀教育課程，有系統規劃成長課、國民教育、生涯規劃、全方位正向活動、體驗活動、健康校園活動，使課程更具連繫性，並透過不同的活動，讓學生掌握與人溝通和相處的技巧，並認識、管理和控制個人的情緒，達至身心靈健康。另外，學校亦可透過加強班級經營、舉辦不同的服務團隊及全校性活動、並參與教育局及非牟利團體舉辦的輔導計劃，以提升學生領導才能、培育其堅毅及承擔精神，減少負面的情感。

建議優化校園環境佈置，在校園的環境多展示學生的正向作品、張貼正向標語、聖經金句、歷史偉人的名句等，以推動正向的文化。而且，在課室的壁報版上增設留言區，展示及定期更新生生及師生間的互勉及鼓勵說話，也可展示學生獲獎的成就，提升教師與學生的歸屬感，建立正向的校園氣氛。學校可舉辦一些班際/級際的師生活動，建立師生情及生生情，提升學生對班的歸屬感、認同感和擁有感，以營造正向校園文化及氛圍。

● 學校有何持續完善和發展的能量？

學校推廣自評文化，不論在學與教或行政工作上，學校都能以實證及數據為本進行反思和跟進，學校提供指引予各組別在進行檢討會，引導各組別如何利用透過觀察及自評數據為各活動提供回饋及建議，就著不同持份者的意見訂定改善計劃，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。為促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃。

學校積極與教育局及各機構協作發展校本課程，每年參加不同的課程發展計劃，項目包括中文科 QEF 計劃「從語言學習到價值觀培育：透過多文本閱讀學習文言經典」、「以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程（到校支援）」、由生活書院所舉行的「慈悲為本生命教育計畫」等，為教師提供了專業發展的機會，提升學校教師團隊的專業能量，促進教師專業的交流。而且，教師團隊不斷定期進行專業培訓及共備會議，如中文科、英文科及數學科會定期於周五舉行教師專業發展及外間機構提供的專業發展，例如生命教育價值，不但提升教師在學與教方面的發展，且能協助教師學習如何實施新的教學策略。此外，教師透過隔周舉行一次共備會議，在會議中共同制定政策及教學目標，如何在導學案中加入中華文化元素，並會討論學生在學習上的弱點及相關的跟進方法。教師在共備會時可集中討論教學內容及難點，及相對應的教學策略，讓全級的教學步伐一致，同時可照顧學生的學習差異。

在運用人力及財政資源方面，學校能定期監察各科組運用津貼及撥款的情況，根據需要調配資源，使各組工作能穩定發展。各科組及活動組別亦能善用學校的撥款，安排不同的學科活動，增添及改善校內設施，如攀石牆、智能單車、科學室等，為學生締造良好的學習環境，提供更多學習空間，滿足學生的多樣性需求，提升學習效能。學校繼續參加由教育局舉行的「同根同心」計劃，開展其他地區的姊妹學校交流，加強與內地學校的交流，促進學生從多角度思考和探究，提升他們對國家不同方面發展的認識，鞏固和深化課堂學習為學生提供豐富的學習機會。

學校對在推展校務工作時，都獲得家長教師會的支持，家長義工團隊積極支持學校的學習活動，是學校發展的好伙伴。學校與家長教師會

保持緊密的合作及溝通，家長義工會定時到校協助低小學生進行午膳，亦會協助學童打針及演出前的化妝（中國舞）。學校可以更善用家長義工資源，如組織圖書姨姨，以協助處理圖書館館務，亦可以安排家長協助帶隊外出，以減輕老師的人手需要。

● 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

根據學校校情，配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，學校需要善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點：

一. 優化學與教策略，提升學生自主學習能力。

- 強化教師校內外的專業發展及學習社群，促進教師專業交流，提升教師的專業能量。按學校的需要，安排教師參與各種專業培訓（SEN、科學及人文科、國安教育、課程發展、新入職培訓、STEAM 等），以提升教師專業的能力。學校持續舉辦校內專業發展分享會，加強分享文化，促進教師專業交流。
- 延續優化校本特色課程，設計分層課業予不同能力的學生，以加強照顧學生多樣性。各科組檢視課業安排，設計有效益及多元化的課業，善用電子平台，以推動學習的評估和自主學習。教師能設計具彈性的課業，根據學習目標、學生的背景、能力和興趣，提供適當的學習提示，加強照顧學生多樣性及促進自主學習效能。
- 為提升學生的學習動機，教學設計應以學生為中心及考慮他們的學習特徵，以照顧學習多樣性。學習材料和教學模式宜多元化，善用電子書的教材，優化課堂框架，適當加入電子學習及國民教育元素，豐富學生學習的經歷，提升學生學習動機和興趣。
- 加強學生從多元學習經歷中學習，與外間機構協作推展跨學科協作計劃，如 STEAM、生命教育課等，善用資源，以提升學生的共通能力及創新思維。
- 善用學時，促進身心均衡發展。調整上課時間表，騰出空間，配合常識科分拆為科學科及人文科，下周期將重新規劃時間表，為學生創造全人發展空間，設立聯課活動時段，推行寬廣而均衡的課程，有效統籌及協調各學習領域推展科本及跨學科的聯課活動，以豐富學生多元學習的經歷及促進學生的均衡發展，並善用多元化的學與教資源，以促進學生的均衡及健康發展。
- 加強價值觀教育，以多元策略、互相配合的方式推展國民及國家安全教育，使學生的學習經歷更豐富，從而提升學生對學習國情的興趣，加強國民身份認同。

二. 加強價值觀教育，培養學生正向健康的生活態度。

- 優化校園環境佈置，在校園的環境多展示學生的正向作品，在課室的壁報版上增設留言區，展示及定期更新生生及師生間的互勉及鼓勵說話，以營造正向校園的氛圍，推動正向的文化。
- 舉辦一些師生活動，建立師生情及生生情，提升學生對班的歸屬感、認同感和擁有感。優化及完善價值觀教育的課程規劃，培養學生向的學習態度及正向健康的生活態度。
- 同時也可加入及優化情緒溫度計的使用，並再作跟進，讓學生除表達情緒外，也能理解情緒及處理情緒。
- 為提升學生的學習動機和自主學習能力，下周期以五個價值觀為重點主題，包括勤勞、堅毅、責任感、承擔精神、守法，利用獎懲制度，加強培養學生正面價值觀和態度。
- 統整價值觀教育課程，規劃成長課、國民教育、生涯規劃、全方位正向活動、體驗活動、健康校園活動，使課程更具連繫性。
- 優化成長課內容，加入教育局學與教資源內，如國民教育一站通、生活事件簿、生涯規劃等，與時並進，貼合社會的需要。
- 完善電子獎勵系統，設計多樣化的獎勵項目，強化學生在學業上和品行上的好行為。
- 善用學時，透過多元化全方位活動，培養學生正向健康的生活態度，如校內作息運動、內地交流，境外交流等。
- 於高年級開展恆常安排校園清潔活動，讓同學輪值清潔校園，培養學生愛護校園的品德，及加強對學校的歸屬感。

(六) 二零二四/二五至二零二六/二七學校發展周期的關注事項(按優先次序排列)

1. 優化學與教策略，提升學生自主學習能力。
2. 加強價值觀教育，培養學生正向健康的生活態度。

學校發展計劃(2024/25-2026/27)

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 優化學與教策略，提升學生自主學習能力。	1.1 強化教師校內外的專業發展及學習社群，促進教師專業交流，提升教師的專業能量。	✓	✓	✓	<p>1.1.1 按學校的需要，安排教師參與各種專業培訓(SEN、科學及人文科、國安教育、課程發展、新入職培訓、STEAM等)，以提升教師專業的能力。</p> <p>1.1.2 舉辦校內專業發展分享會，加強分享文化，促進教師專業交流。</p> <p>1.1.3 建立校內線上學習平台，提供豐富的教育資源和教學素材。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 語文能力閱讀及資訊素養
	1.2 針對學生需要，延續優化校本特色課程，加強照顧學生學習多樣性，促進學生自主學習效能。	✓	✓	✓	<p>1.2.1 延續優化校本特色課程，設計分層課業予不同能力的學生，以加強照顧學生多樣性。</p> <p>1.2.2 檢視課業安排，設計有效益及多元化的課業，善用電子平台，以推動學習的評估和自主學習。</p> <p>1.2.3 設計具彈性的課業，根據學習目標、學生的背景、能力和興趣，提供適當的學習提示，加強照顧學生多樣性及促進自主學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	1.3 以學生為中心，優化課堂設計，運用多元化的學與教策略，善用學校與外間資源，以提升學生學習動機和興趣。	✓	✓	✓	<p>1.3.1 教學設計應以學生為中心及考慮他們的學習特徵，以照顧學習多樣性。</p> <p>1.3.2 學習材料和教學模式宜多元化，引入更多電子教學平台，善用電子書中的教材，提升學生的學習動機。</p> <p>1.3.3 優化課堂框架，適當加入電子學習及國民教育元素，豐富學生學習的經歷，提升學生學習動機和興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	1.4 加強學生從多元學習經歷中學學習，持續發展電子學習、跨課程學習及閱讀，善用資源，以提升學生的共通能力及創新思維。	✓	✓	✓	<p>1.4.1 與外間機構協作，進行不同的跨課程及科本課研計劃，綜合學習的知識、技能、態度，配以電子學習及閱讀，以提升學生的共通能力及創新思維。</p> <p>1.4.2 優化探究學習周的模式，以提升學生的共通能力及創新思維。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
	1.5 善用學時，為學生創造全人發展空間，促進身心均衡發展。	✓	✓	✓	<p>1.5.1 調整上課時間表，騰出空間，推展科本及跨學科的聯課活動，以豐富學生多元學習的經歷及促進學生的均衡發展。</p> <p>1.5.2 靈活組織學時及課程資源，增加課程的彈性和學習的空間，設計多元化而有意義的跨課程學習經歷，擴闊學生的視野和思維，並促進學生身心健康和均衡發展。</p> <p>1.5.3 加強統籌與協調不同學習領域，強化 STEAM 教育，以多元化的跨學科學習模式在課堂內外進行，讓學生綜合應用所學的知識、技能和價值觀，令學習經歷更有意義地相連互通。</p> <p>1.5.4 加強價值觀教育，以多元策略、互相配合的方式推展國民及國家安全教育，使學生的學習經歷更豐富，從而提升學生對學習國情的興趣，加強國民身份認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 加強價值觀教育，培養學生正向健康的生活態度。	2.1 善用校內外資源，提升教師心理健康，強化教師團隊，營造正向及關愛文化的氛圍。	✓	✓	✓	<p>2.1.1 善用教師的空間，舉辦教師精神健康活動或聯誼活動，以紓緩老師的工作壓力，增加教師之間互相鼓勵的機會。</p> <p>2.1.2 持續培養校內正向文化，舉行正向教育講座或教師工作坊，言傳身教，讓教師了解如何利用正向原則，提升教師與學生的歸屬感，建立正向積極的氣氛。</p> <p>2.1.3 定期舉行課室管理技巧交流會，利用校內處理違規情況經驗，與同工分享，提升教師的課室管理技巧，以營造一個和諧有序的學習環境。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 共通能力 ● 健康的生活方式
	2.2 優化校園環境佈置，營造正向校園文化及氛圍。	✓	✓	✓	<p>2.2.1 在校園的環境多展示學生的正向作品、張貼正向標語、聖經金句、歷史偉人的名句，以推動正向的文化。</p> <p>2.2.2 在課室的壁報版上增設留言區，展示及定期更新生生及師生間的互勉及鼓勵說話，也可展示學生獲獎的成就，提升教師與學生的歸屬感，建立正向的校園氣氛。</p> <p>2.2.3 舉辦一些班際/級際的師生活動，建立師生情及生生情，提升學生對班的歸屬感、認同感和擁有感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 共通能力 ● 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	2.3 優化及完善價值觀教育的課程規劃，培養學生正向的學習態度及正向健康的生活態度。	✓	✓	✓	<p>2.3.1 優化成長課，加入教育局學與教資源內，如國民教育一站通、生活事件簿、生涯規劃等，與時並進，貼合社會的需要。同時也可加入及優化情緒溫度計的使用，並再作跟進，讓學生除了表達情緒外，也能理解情緒及處理情緒。</p> <p>2.3.2 以六個價值觀為重點主題，包括勤勞、堅毅、責任感、承擔精神、守法，加強培養學生正面價值觀和態度。</p> <p>2.3.3 統整價值觀教育課程：規劃成長課、國民教育、生涯規劃、全方位正向活動、體驗活動、健康校園活動，使課程更具連繫性。</p> <p>2.3.4 靈活運用學時，增加學生外出學習的機會，讓學生透過體驗式學習，身體力行，提升學生對於學習成長課的投入度。</p> <p>2.3.5 完善電子獎勵系統，設計多樣化的獎勵項目，強化學生的好行為，包括學業上和品行上，並每月高度公佈各班最佳的學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 共通能力 ● 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	2.4 透過多元化全方位校本體驗活動，培養學生正向健康的生活態度。	✓	✓	✓	<p>2.4.1 舉辦一些正向教育的問答比賽：如：公德心、中華品德方面的比賽，透過班際比賽，提高他們的認知、注意個人的品行。</p> <p>2.4.2 定期舉辦「正向之星」選舉，正面鼓勵學生的正向行為。</p> <p>2.4.3 持續優化學校長期活動的發展，配合校方發展的全方位學習方向，透過參與各項訓練，鍛煉學生的毅力。</p> <p>2.4.4 邀請外間機構到校舉行精神健康、身心靈健康的活動，讓學生活出健康生活，增強學生對情緒管理認識，培養正向健康的生活態度。</p> <p>2.4.5 推動學生參與校園維護和美化工作，增強學生的「主人翁」意識。</p> <p>2.4.6 於高年級開展恆常安排校園清潔活動，讓同學輪值清潔校園，培養學生愛護校園的品德及加強對學校的歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 共通能力 ● 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	2.5 透過正向家長教育，提升家長為子女建立正面價值觀的方法，促進家長有效建立子女的正面價值觀和態度。	✓	✓	✓	<p>2.5.1 加強與家長的溝通，讓他們明白學校課程的發展方向和校本政策的訂定，亦可讓他們更了解子女學習的情況，並提供適切的支援。</p> <p>2.5.2 發展及推行不同的家長教育活動，讓他們明白在培育子女、管教方面的角色和責任，幫助子女有效學習和健康快樂地成長。</p> <p>2.5.3 加強家長教師會的角色和提升成員的能力，讓家教會舉辦多元化的家校合作及家長教育活動，以鼓勵家長互相扶持。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 共通能力 ● 健康的生活方式