



救世軍林拔中紀念學校 2023-2024 周年報告



目 錄

	頁
(一) 我們的學校	3
(二) 關注事項的成就與反思:回饋與跟進	
2.1 關注事項一:優化校本課程,提升學與教效能	4-6
2.2 關注事項二:加強學生的正面思維,培養積極健康的價值觀	7-9
2.1.1 我們的學與教	10-21
2.2.1 我們對學生成長的支援	22-25
2.2.2 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	26-27
2.2.3 非華語支援	28-29
2.2.4 非華語學生暑期銜接課程	30-31
(三) 學生表現	
3.1.1 學生的多元智能與培育發展	32-33
3.1.2 回饋與跟進	34-35
3.2.1 學業表現	36
3.2.2 升中表現+獎項	37-50

(四)財務報告	
4.1 學校發展津貼報告及附件	51
4.2 校本課後學習及支援計劃活動報告及附件	52-55
4.3 運用推廣閱讀津貼計劃書津貼報告	56-57
4.4 全方位學習津貼報告	58
4.5 學生活動支援津貼運用報告	59-61
4.6 非華語財務	62
4.7 姊妹學校交流	63-64
4.8 家長教育財務	65-66
4.9 「家長學生·好精神一筆過津貼」津貼運用報告	67
4.10 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用報告	68
4.11 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告	69-71

(一) 我們的學校

學校簡介

本校為救世軍港澳軍區中最新型的小學，創校於二零零一年二月。救世軍是一個具有百多年歷史的國際性組織，一向致力於傳揚福音和推動社會服務，同時也不遺餘力地發展教育服務。

本校希望為學生提供一個理想的學習環境，讓他們在德、智、體、羣、美和靈育各方面得以均衡的發展，從二零零四年九月開始在低小年級推行小班教學，不斷優化課堂，鞏固學生學習而努力。

本校同時亦強調培育學生在學術與體藝上的發展，啟發他們的創意潛能，並能努力不懈地終生學習；此外，本校亦會與地區上的社會服務團體合作，協助學生從小養成責任感，做一個好公民，關心社會和服務人群。

本校為二千年設計的校舍，學校除了有三十間標準課室外，還有禮堂、電腦室、圖書館、視藝室、音樂室、鋼琴室、舞蹈室、常識室及 Dreamlab、英語活動室、飯堂等，為學生提供充足的活動空間，進行各類型的活動。

(二)關注事項的成就與反思

2.1 關注事項一:優化校本課程，提升學與教效能

成就

- 本年度全日復常，不同的項目全面開展。教師專業交流已形成風氣，在教師專業發展方面，學校引進外間資源及校本的教師培訓，加強教師掌握持續更新的課程發展，本年度共有 60 人次參與與外間機構協作的課研計劃，包括科本模式、跨學科形式、STEM 混合式學習等，全體老師都同意校外專業培訓所學能提升課堂學與教效能，部分老師都認同學校舉辦的教師專業發展活動對工作有幫助，也能配合教育局課程最新的發展的方向。學校亦持續安排教師參與有關德育、公民及國民教育的專業發展活動，部分教師會自行報讀相關課程，加深教師對價值觀教育的認識，以提升推行價值觀教育的知識和技巧，配合學校發展和學生需要。
- 各學科因應學校發展的需要和學生的學習需要，發展、優化及剪裁校本課程，如中英文科單元工、數學工作紙冊配以解題影片、常識科工作紙冊加入思維能力訓練元素、音樂科筆記配合自學影片及延伸學習、聖經科加入救世軍價值觀教育及日常生活應用元素、各類專題研習及課研小冊子等，以配合各學習領域的新增元素。此外，各科組優化及推展課前、課中及課後的教學框架，教師能善用科本的教學框架進行教學，以提升學生的學習能力。
- 在新常態下，學校發展混合式的電子學習，融合傳統的面對面教學和遙距網上教學兩種不同的學習方法的優點，以提升學生的學習成效。教師都能善用資訊科技進行教學，廣泛使用電子元素進行課前預習和課後鞏固等活動，也能善用學習平台數據檢視學生的學習成效及作出跟進。平台包括 Google Classroom, Nearpod, Kahoot, Blooket, Seesaw, e-book 鼓勵同學多進行自主學習。學生能使用不同的平台進行延伸的學習活動，例如中英文科網上閱讀平台、數學科每日十題等，鼓勵同學多進行網上閱讀，同時也能照顧不同能力學生的需要。大部分學生同意經常在課堂上能應用資訊科技進行學習，促進師生與生生互動及互評。絕大部分學生認為他們能在學校提供適切的情景和機會下，經歷多元學習，拓闊視野和學習空間，讓他們綜合應用所學的知識和技能，提升學習興趣。學校制定了自攜裝置政策，共開設了四班 BYOD 班，善用個人流動裝置作為學生的學習工具，以提升教與學的學習果效。

- 學生推行無紙化課業，各科可持續滲入非紙筆課業，根據進度可行的情況下讓學生提交錄音、錄影、設計圖稿或搜集資料類的功課，減省課堂所需的時間，以優化校本課業，並運用資訊科技，讓師生進行非文字為本的回饋。
- 在照顧學生的學習方面，學校有針對性地鞏固學生弱項，為成績稍遜的學生安排了 22 節課後輔導班，其中語文 7 節、英語 10 節、數學 5 節。同時，我們加強和豐富課後訓練和周六興趣班，幫助學生進一步拓寬學習經驗，發揮潛能。
- 為了讓小一學生能夠順利過渡到幼兒園和小學，除了第一學期的一系列銜接安排外，本年度小一上學期在所有科目中實施非紙筆評估取代傳統的紙筆評估。我們採用多種評估方法，並向家長和學生提供書面優質回饋而不是分數。家長對新計畫感到滿意，並能清楚了解學生的學習成效和參與。
- 除了在課堂內培養學生的價值觀教育外，各科組在課堂外也推展以主題形式的價值觀教育，培養學生良好品德及正確態度，此外，透過「自然連繫，有機結合」的方式，讓學生參與多元化形式的國民教育活動，加強學生對國情和國家安全的認識、提升學生對中華文化的認知和興趣、提升國民身份認同及培育他們成為守法的良好公民。2024 年 1 月，學校質素保證視學組到校就國民教育範疇進行重點視學。是次目的是了解學校如何規劃、實施和評估國民教育相關工作的有效性。視學人員可與各學科組合作規劃國民教育相關工作，有效推廣全校參與模式，強化學生的國家觀念與國家認同。各學科課程均融入國教學習元素，幫助學生正確理解中華文化、傳統美德和國家現代化發展。學校又以獎勵計劃方式，鼓勵學生利用網路自學平台學習中國偉人事蹟、成語、典故等，有助於提高學生學習中國歷史的興趣和動力。總括而言，學校以自然連繫，有機結合的方式將中華文化元素融入課堂內外的學習活動中，加強價值教育，並以全校參與模式進行國民教育，培養學生的國家認同與遵紀守法的意識。
- 學校善用全方位學習津貼，靈活運用津貼於不同學習領域和課程範疇，為學生提供不同的學習經歷，包括課後培訓、戶外學習、教育營、中華文化活動、跨科主題學習活動、探究學習等，讓學生獲得更多元化和豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，以配合學生在小學階段的多元學習歷程，促進全人發展。

反思

- 在全日制復常下，師生均需適應整個學習模式，須再強調小班教學特色，如小組學習、聲情教學、活動設計等教學策略，以照顧學習多樣性。
- 在校本課程或課業上，可進行保改開停，檢視主科的課業質量，加強照顧不同學習能力的學生，進行有效的課業調適，提升學習的成效。
- 各科配合課程發展，可在課堂教學上，加強國家安全教育元素。
- 新入職同工運用電子學習模式上課仍有進步空間，須時常予以協助，以趕上學校整體的電子教學的發展。
- 來年增設至六班 BYOD 班，要有效規劃課程、資源及人手安排，需運用不同的資源安排相關教師培訓。

回饋與跟進

- 完善校本課程，可針對成績稍遜生，進行有效的課業調適，以提升學生的學習信心及成效。
- 在課堂的教學或早會時，可加入國家安全教育的反思，以提升學生對國家安全的意識。
- 教師可善用資訊科技教學，與學生進行互動學習，以及應用多元化的電子學習資源，提升學生的學習動機，加強學生自主學習的能力及態度，以照顧學習多樣性。
- 強化 STEAM 教育：參與教育局到校支援服務「以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程」，以支援校本課程規劃，促進 STEAM 教育相關科目的協作。
- 可持續推行中華文化周或其他與中華文化有關的活動，加強學生對中華文化的認識、國民身份認同及歸屬感的重要性。
- 可優化整體課程規劃，靈活運用學時，創造空間和提供全方位學習活動及豐富的學習經歷。

2.2 關注事項二：加強學生的正面思維，培養積極健康的價值觀

成就

- 本校除增強學生自學能力及教導學生學術知識外，亦關顧學生的情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 本年度以培養學生自律、承擔精神、增強學生對學校的歸屬感和提升學生的領導能力為主軸，鼓勵學生積極參與多元化的課堂活動(包括學校內、外服務及課後訓練)，例如：自律小息及午息計劃、選舉勤學之星(高度讚賞認真學習、交齊功課的同學)、堅毅之星、秩序和課室清潔比賽等；此外，成長支援組還舉辦領袖訓練日營，讓領袖生透過參與挑戰自我的歷奇活動，在正面及充滿愛的安全環境下健康成長。
- 本校除增強學生自學能力及教導學生學術知識外，亦關顧學生的情緒、社交、靈命及體能上的發展。
- 本年度以培養學生自律、承擔精神、增強學生對學校的歸屬感和提升學生的領導能力為主軸，鼓勵學生積極參與多元化的課堂活動(包括學校內、外服務及課後訓練)，例如：自律小息及午息計劃、選舉勤學之星(高度讚賞認真學習、交齊功課的同學)、堅毅之星、秩序和課室清潔比賽及傑出風紀選舉等；此外，成長支援組還舉辦領袖訓練日營及調解工作坊，讓領袖生透過參與挑戰自我的歷奇活動及體驗式學習，在正面及充滿愛的安全環境下健康成長。
- 另外，本年度更優化了「林拔中之星·好學生電子獎勵計劃」活動內容，利用電子獎勵計劃，記錄學生課堂、課外等活動的參與，提升學生在個人發展的表現及對學校的歸屬感，當中包括：閱讀獎勵計劃、課外活動參與獎勵等。
- 學校繼續參與香港大學轄下的香港賽馬會防止自殺研究中心的計劃—「培養學生正面態度和價值觀」主題網絡計劃，成為夥學校之一。藉着參與此計劃，有助三、五及六年級學生強化情緒管理、社交和解決困難的技巧，從而提升學生的心理健康質素，讓學生能健康地成長。課堂中，不同能力的學生亦願意積極參與，內容非常切合學生的需要，讓學生更能掌握不同實用的知識及技巧，例如：控制情緒的方法、社交、溝通及解決問題的技巧等。研究中心除了為學校提供教材外，讓教師更容易掌握課程內容及有關教學技巧，中心並會定

期檢視課程的成效，以優化有關教學的策略，令老師獲益良多。

- 本年度為初小同學開展了表達藝術治療小組，學員與家長對小組有正面評價。
- 在參閱教育局價值教育課程內容後，不同科組及部門整理及設計校內的價值觀教育及國家安全教育課程內容，讓學生在價值觀教育上得到更全面的發展。
- 在生涯規劃教育中，本年度安排了不同中學的校長主持講座，讓六年級學生體驗中學生活、參觀中學設施。此外，學校安排講座讓六年級學生認識自己、提升面試技巧等，讓學生在面對升讀中學前可以在有不同層面有所預備。四年級同學更安排了不同的參觀活動，讓學生對認識不同的職業，擴闊視野。
- 教育心理學家亦為家長舉辦了「精神健康急救課程」，期望家長在家庭關係、教養子女及朋輩相處，也能起積極作用。
- 香港基教女青年會亦支援本校三至六年級家庭，以促進家庭關係的健康發展。本校進行了為期三年的「親平氣和」親子關係改善計劃，以處理不同程度的家庭衝突，本年度為此項計劃的第二年，家長積極參與。
- 學校安排不同類型的家長講座及家長小組，包括：評考前家長會、強化家長管教子女的耐性、減低家長與子女在處理家課的衝突、保護自己及學生精神健康等講座，以協助家長為子女建立良好的生活習慣及提升學習技巧。在家長講座、小組及工作坊中，家長成為互助小組一員，與其他成員分享教育子女的心得及遇到的難題，助人自助。
- 本年度新入職教師啟導計劃，除了提升新入職同工在教學方面的專業效能外，亦加強課堂管理技巧等，新入職同工透過參與正向教育初探、訓育理念分享、處理家長技巧培訓工作坊等活動，讓富經驗同工協助及分享心得下，新入職同工人能提升課堂管理技能。

反思

- 本年度學生的校園生活回復正軌，學生無論在學習、參與課後活動及與朋輩相處上，也需更高的參與及更多的支援，幸在各方面的努力下，持續進步。

回饋與跟進

- 因應教育局未來(2023 至 2026 年度)於家長教育方面增加二十萬撥款，學校已開展家長學堂，讓家長教育能更具規模及得以持續發展，透過家長教育，從而令更多學生有所得益。而其中可審視成長支援組及社工個案等，令有不同需要的學生能得到適切的照顧。
- 在教育局的價值觀教育框架下，可強化學生的承擔精神、勤勞、堅毅、守法，以及責任感，令校內的價值觀教育得以深化。
- 家長教育可以加入以上所述的元素，讓家長在家教養子女時，更能得心應手。

2.1.1 我們的學與教

學校課程須要持續檢視，務求與時並進，裝備學生對應不斷急速變化的世界，以及未來不可預見的挑戰。教育局課程專責小組提出各項建議的基礎，是盼能照顧學生在學習進度、特質、能力、潛能及專長上的多樣性，讓學生具備所需的知識、技能和素養，以對應未來生活的挑戰。故本周期以優化校本課程，提升學與教效能為學與教的發展目標。

本年課程組配合學校周年計劃，優化校本課程，提升學與教效能。為有效落實學科優化校本課程，各學科積極參與校外協作計劃，項目包括中文科與香港大學教育學院中文教育研究中心協作進行「成長易—高效能多元化中文學習及幼小銜接」計劃、英文科與語文教育及研究常務委員會(語常會)合辦英語大聯盟 STEAM 課堂活動、常識科、視藝科和圖書科與生活書院進行「慈悲為本生命教育」跨科協作計劃、STEAM 組與香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室合作，與數學科、常識科、電腦科、體育科、視藝科進行名為「運動遊戲設計」的 STEAM 跨科協作計劃及參與優質教育基金推行「我的行動承諾」計劃，以學習社群形式進行課研，透過備課、觀課、評課、教師工作坊、對外分享等活動，不但為學科發展具特色的校本課程，還提升教師的專業發展及加強照顧學生不同學習的多樣性，從而提升學與教效能。本年度學校於四至五年級設立兩班 BYOD 班，透過電子書的功能及多種電子教學工具，以加強生生互動和師生互動，提供即時回饋與提升自我反思，促進學生學習。

學校進行了各學科優化校本課程及教學的工作如下：

中文科

在提升教師專業效能上，科組舉行三次專業發展分享會：TSA 擬題發展趨勢，如何優化古詩文教學，升中銜接擬題導向，向同工分享上述範疇的專業知識及自主學習的策略。另外，藉着參與「成長易—高效能多元化中文學習及幼小銜接」計劃，以繪本作為課程媒介，讓小一生適應小學課程，提升學生學習的興趣及動力，藉以完備幼小銜接課程。通過共同備課、研課、同儕觀課及課後反思，教師可掌握中文科課程的最新發展趨勢，與時並進。從觀課、備課及學生習作所見，計畫能讓科任按課程內容共議教學重點，討論學生的學習難點，完善學生學習；互相觀課交流，更能針對各班學生個別學習差

異，適時優化課堂，大大提升師生的「教」、「學」效能。

於提升學生自主學習方面，科任持續優化單元設計的導學案。本年度導學案滲入價值觀教育及電子學習元素，讓學生在學習單元語文重點外，同時培育正確的價值觀和態度，以電子學習作教學媒介，亦令課堂內容富趣味。此外，科任持續優化預習工，讓學生於課前預覽有關課題重點，拓展課題內容。從課堂所見，學生的學習動機有所提升，教師亦已習慣利用預習工於課前檢視學生的學習情況，於課堂上針對性地為學生解難，提升學生學習效能。課堂上，科任會滲入不同的思維工具，持續教授學生撰寫及使用筆記的方式，輔助學生整理學習重點，並幫助學生建立自主學習的習慣。另外，為提升學生的自省及鑑察力，各級科任會按學生於評考數據中得出的考核弱項來設計評估後鞏固工，協助解決學生的學習難點，令他們更掌握學習目標。

照顧學習差異方面，各級科任持續優化單元教學內容，按單元重點設計分層教學內容，從字詞、語文基礎知識至閱讀策略，設計相關學習內容，而單元課業內容與教學目標緊扣，貫徹「學·教·評」一致，全面發展學生的語文能力；另外，各級科任會以上下學期各一單元，為課業提供解答題目技巧的視頻，提供更適切的閱讀策略，支援學生學習相關語文知識。從下學期單元課業所見，大部分學生已掌握單元教學重點，整體提升了學習成效。此外，本校持續參照「中國語文課程第二語言學習架構」，為非華語學生積極建構校本非華語教與學課程，有系統地訂定縱向及橫向的學習目標，於進度中標示非華語課程的教與學重點，並針對單元重點剪裁課業及調適測考內容。在非華語小組定期會議上，科任各自輪流分享為非華語生設計的小步子教學策略，以提升非華語抽離小組班整體的教學效能。另外，科任又持續利用詞卡及詞語溫習紙鞏固學生對課文字詞的認識，以積累非華語學生的詞彙量。

此外，科組持續鼓勵科任善用資訊科技來輔助教學，發展多元化的教學活動，以提升學生的自主學習效能。科任利用電子平台 BLOOKET、PADLET、NEARPOD、WORDWALL 或 GOOGLE CLASSROOM 平台進行教學活動，活動及學生電子習作中可見，學生的學習興趣及師生、生生互動有所提升。科組藉更換教科書，利用出版社具電子教學元素的配套，如翻轉教室，以促進學生自主學習能力。科任亦嘗試藉着平台的錄音功能與學生進行說話訓練及朗讀課文，進一步完善說話及閱讀教學。各級科任亦會於共備會上檢視學生學習進程或難點，並會分享電子教材點子，共議一些針對性的學習策略，以調節課程內容，提升學與教的效能。

跨學科方面，各級推行「跨課程主題閱讀」計劃。每級按進度表的重點擬定不同的閱讀計劃：三年級寓言活動，四年級成語故事，五年級科普(加入中國天災)專題海報、六年級武俠小說廣播劇創作；另外本科於本學年與電腦科及圖書科於五年級合辦了「中國四大名著海報」及「成語電子書」設計活動。學生於中文課上分別選取四大名著中人物及成語故事作四格漫畫的藍本，為成語故事的人物設計話語，再於電腦科以 CANVA 軟件將紙本內容轉變為電子海報及電子書，最後於圖書科讓同學互評。透過有趣的主題、嶄新的教學模式，激發學生的閱讀興趣及擴闊學生閱讀面，培養學生的合作、創新及匯報能力，並藉以提升學生的文化素養。

於培養學生對中華民族的歸屬感方面，科組透過舉辦中華文化周，介紹我國不同民間玩意。一至六年級學生皆安排實作體驗中華民間玩意的機會，例如小一摺扇子、小二裹端午節粽子、小三翻花繩、小四玩五子棋及弄麪塑、小五投壺及編草蚺、小六拍公仔紙，讓學生實實在在動手製作中華玩意及動心體悟中華文化精粹；另外，各級科任又以 Nearpod 作媒介，設計中華文化網上平台活動，不同年級學生於線上認識華夏民間文化，如認識湯圓、糖畫、陀螺、猜燈謎、臉譜等民間文化的由來及特色。我們打破時間及空間界限，讓學生學習更多文化知識。從活動中可見學生樂於參與，表現積極投入，而從學生的成品習作(拍攝有關文化主題的短片)，可見除學生對課題之興趣，亦欣喜家長的參與，此為科任帶來鼓舞，增強科任設計相關中華文化活動的信心。另外，本科見學生於校際朗誦比賽中有卓越表現，於本學年亦舉辦了古詩朗誦比賽，各級學生於錄製古詩文：一年級〈詠鵝〉，二年級〈蜂〉，三年級〈遊子吟〉，四年級〈登鸛鵲樓〉，五年級〈長歌行〉，六年級〈春望〉，從學生的錄影片段可見學生的投入，欣賞中華文化的精髓。

English

Our English Department has always strived to strengthen and enhance our students' English learning interest and proficiency in listening, speaking, reading and writing. We have also taken our students' actual learning needs into account. Our students' lifelong and self-directed English learning capabilities have been enhanced

in a satisfactory circumstance by refining our school-based English Language Curriculum and offering adequate and meaningful learning opportunities and experiences for purposeful, integrative, and creative use of the language to our students. The department has made significant progress in achieving its goals and objectives, and this report highlights some of the notable achievements and milestones.

Our English curriculum has been developed and refined in both Key Stage One and Two. For Key Stage One, we have combined the SPACE TOWN Literacy Programme offered by EDB (NET Section) with the OXFORD READY Textbook approach and integrated both of them into our school-based curriculum. Students in Key Stage One have immersed themselves in both LET and NET English lessons weekly. Students have had more opportunities to obtain the learning inputs such as target vocabulary, grammar structures, and different kinds of genres taught by their local teachers in an immersive way, and they have become more capable of applying the learnt knowledge to phonology, shared reading, guided reading, process writing sessions co-taught by LETs, NETs, and a classroom assistant (CA). On the other hand, LETs have had more opportunities to make up for the teaching deficiencies existing in NET lessons and consolidate students' learning weaknesses by reviewing their assignments and consulting on their learning progress with quality feedback during the LET lessons.

For Key Stage Two, the implementation of the refined OXFORD READY Textbook approach, the Keys 2 Literacy Programme and school-based NET programme have enhanced students' learning skills. The listening, speaking, reading, and writing skills have been progressively developed and improved throughout Key Stage Two. Both programmes have incorporated a variety of learning and teaching strategies to enrich the learning

experience of students based on our school-based English curriculum. Likewise the teaching strategies applied in Key Stage One, the learning of target vocabulary, grammar structures, and different kinds of genres taught by their local teachers to the students in Key Stage Two have been intensively improved and enhanced.

In addition, the implementation of the systematic and integrated lesson framework, the promotion of blending learning (mixed mode of face-to-face and online learning), the refinement of the assignments to cater for the learning diversities among students, and a series of ameliorated assessment practices in both Key Stage One and Two have fully supported the promotion and cultivation of students' English learning interests, capacities and diversity, self-directed skills, and their application of integration, innovation and generic skills.

For both Key Stage One and Two, students' reading habits have also been advanced by different teacher-made activities, such as the promotion of library visits for borrowing English books, teachers' book recommendations, English newspaper reading, online reading platforms, book report writing, show and tell sessions, etc. Students' reading or even speaking and writing skills could be boosted in a great circumstance.

Furthermore, different kinds of wide-ranging English activities, after-school activities, and ECA have been operated in order to arouse students' interest in English learning and consolidate their knowledge. Activities like Monthly English Speaking Day, English Week (Theme: National Education), English Assembly, English competitions, after-school activities, lunch break games (held by NETs), English Ambassadors, interview training with P.5–6 students (held by NET), internal and external competition (e.g., English drama, solo-verse, and choral speaking), external public examinations (TOEFL and iCAS), etc. have all been promoted so as to

not only equip their wide-life English learning but also strengthen their sense of national education as well as positive thinking and healthy values in their primary school life.

Our English Department has also actively utilized different internal and external resources to elevate both students' learning and teachers' personal and professional development. In 2023-2024, our department has joined the P.3-6 English Alliance Programmes sponsored by SCOLAR and funded by the Language Fund. This STEAM based project not only lets students enhance their reading skills by participating in the storybook making and puppet building activities, but also offers an opportunity for them to arouse the interest in STEAM learning. On the other hand, teachers have been assigned to participate in various English meetings and a series of school-based professional seminars and workshops, and they have been nominated or recommended to attend various relevant training courses throughout the year to intensify their subject knowledge, professional teaching strategies, and the most up-to-date information in education, benefiting and ameliorating the learning and teaching in English.

數學科

本年度繼續推行自主學習，同級科任按科組的課前、課中及課後教學框架進行集體備課，並設計新導學案，在同儕觀課中進行施教，最後在共備會中檢討成效。教師設計的預習工作紙配以電子學習元素（如觀看預習影片、完成 GOOGLE FORM 或 NEARPOD 問題），讓學生在學習新課題前，重溫舊知識，著重知識的連繫。混合式的學習（面授課與電子學習並用的學習模式）能提升學與教的成效。為照顧學習需要，教師以不同層次的提問或留意提問技巧，從淺入深教授，使學生掌握數學概念。課中安排二人或四人一組完成課堂活動，促進生生互動，培養溝通、協作的的能力。安排學生課中進行匯報，能增強

自信心和表達能力。善用書商提供的網上題目（如：GOOGLE FORM、KAHOOT）供學生作課後延伸，鞏固所學。

為照顧學生的學習多樣性，課業上進行了調適。例如：低年級 AB 簿有提供答句指引；高年級 AB 簿加入提示和小步子協助解題。高年級 AB 簿部份題目要求學生以英語作答，大部分學生認為能增加接觸英語的機會。教師批改課業時以文字回饋學生，有助引導學生作出改善及改正；而文字讚賞評語亦能鼓勵學生，推動做得更好。為鞏固學生解答應用題的能力，教師設計強化應用題工作紙（中文版和英語版）讓學生作鞏固。平日鼓勵完成「每日十題」作恆常練習，鍛煉思考及訓練計算速度。上、下學期均設有獎勵予每班「每日十題」成績最佳的同學。

六年級數學科專題研習繼續與電腦科協作，學生學習對稱圖形課題後，在電腦堂利用 TINKERCAD 軟件設計對稱圖形，這發展學生創新及培養創意思維能力。學生完成研習後，教師利用 3D 打印佳作，送給學生留念。四年級數學科與常識科、電腦科、視藝科、體育科及港大團隊合作，進行 STEAM 活動，學生透過實踐和探索，培養解決問題和創新的能力。

我們亦重視培養學生積極健康的價值觀，在不同學習課題及數學周滲入相關價值觀教育元素。

在學科活動方面，我們於三月份舉行了數學周，希望藉此提升學生對學習數學的興趣及豐富學習經歷，學生踴躍參與不同活動，包括：（一至六年級）攤位遊戲、（一至三年級）親子環保立體模型設計比賽、（三年級）數學圖書閱讀獎勵計劃、（四年級）對稱圖形齊共賞、（五至六年級）數學遊蹤，學生投入其中，有所得着。

常識科

為持續增強學生的共通能力及自學能力，科組推行校本課程調適及剪裁，並加入價值觀教育作為主題學習，當中包括「慈悲為本生命教育計劃—自然小夥伴」計劃，由小一擴展至小二，以培養學生對自然好奇和愛惜之心，引領學生思考自己在大自然中的責任，學習與自然相處，透過不同的活動，除了增加學生對大自然的認識，更讓學生對自然的美有更深刻的體會。此外，六年級的「守法守規」為主

題的生命教育課程，以「知情意行」作為生命教育的設計理念，讓學生明白守法是對自己良知的承諾。常識科以六年級為課程的起步點，以4個課堂進行教學活動，活動中加入「潛在規則」的元素，讓學生探討其他外在因素對誠信及守規的影響。

此外，因應課程需要，部分級別進行了戶外考察活動，當中包括到訪香港動植物公園(小一)、嘉道理農場暨植物園(小二)、東涌社區及古蹟(小三)、太空館(小五)、孫中山紀念館(小六)希望透過戶外學習活動，增加學生的學習經歷，令他們學到的知識與情感產生連結，令學生學得更深更廣。

本校優化了一、二年級常識科課程設計了一系列生活技能課，學習內容包括：收拾書包、洗手、刷牙、摺衣服、掛衣服、掃地、綁鞋帶、剪指甲等。透過這些實務知識，幫助學生掌握生活的基本自理能力，學會照顧自己。我們更鼓勵學生動手做，實踐所學，豐富他們的學習經歷。

另外，課堂教學上加入電子學習或課前預習元素，學生除了能掌握如何利用探究式學習的方法及策略建構知識外，亦於協作、溝通、批判性思考能力上有所提升，亦從中學懂尊重同學的不同意見。

常識科亦配合國民教育的推廣於小三舉行小小升旗手活動，讓學生更了解升旗禮對我們的意義，另於小三舉行校本基本法問答比賽及小四與外間機構合辦「考基本·尋法寶」活動，讓學生以生動的手法學習基本法。我們於小五舉行中華歷史問答比賽，讓學生延伸課堂的學習內容，從中加深對中國歷史的認知。

視藝科

本年度優化小一和小二的單元教學設計，使視覺藝術知識、創作和評賞更緊密結合，更具科本特色。教師教學時使用科本術語，學生在評賞時能指出作品的內容、用色、線條等特點。視藝科與不同科目作跨科學習，選取不同科目中相關的教學重點來連繫，培養學生的共通能力。為照顧學習多樣性，課程中加入用色的基本能力練習和結合不同的顏料來創作，低年級加入運用剪刀和塗膠水基本能力的課題。學生運用預習工作紙預習課題或完成草圖的設計，並運用電子學習作延伸學習，以培養自主學習的能力，提升教與學的效能。

此外，課程中加入有關中國文化和正面的課題，小二課程參與「慈悲為本生命教育協作計劃」，培養學生正面的價值觀。五年級舉辦「中國剪紙工作坊」和六年級舉辦「中國繩結工作坊」，學生不僅表現投入，還提升了對中華藝術的認識。而學生在課堂上得到教師正面話語的鼓勵，創作時更有信心。本學年出版的《「心」林視藝之旅》，展示學生中國藝術和西方藝術主題的創作；而藝術作品展提供了同儕觀摩的機會，學習作品優秀之處，這都有助培養學生的正面的思維。

體育科

本年度進一步運用科技配合學習，包括使用心跳錶與四年級進行跨科協作 STEAM 項目，讓學生認識心跳率與運動表現的關係，以及利用 iPad 慢動作錄影功能進行自評和互評，提升評鑑的效能，有助改善技術。本科積極提升學生對運動的興趣，及擴闊學生的視野，除了在高年級體育課加入攬球和攀石課程外，亦在試後為不同年級舉辦運動體驗活動，包括平衡車、高爾夫球、電子閃避球及陸上划艇，學生有機會接觸不同的新興運動項目，表現雀躍，積極參與。本年度繼續利用 Google Classroom 及學習冊進行混合式學習，學生於 Google Classroom 觀看預習影片，加深對動作的了解，於課堂上更容易掌握動作。教師於 Google Classroom 發放本地或國際的體育新聞，以及學習冊中的閱讀資料能讓學生在課外延伸學習，增加對運動項目及體育新聞的認識。

音樂科

為優化校本課程，在校本教材及課業方面，本年度繼續優化校本筆記，剪裁適合的單元工及加入樂理知識在校本的音樂筆記，並配合預習及延伸學習的自學內容，加強培養學生自主學習的能力，讓學生更有系統學習。在音樂培訓方面，本校的手鈴、手鐘、歌詠高低組、敲擊樂團、管樂團、音樂劇團，以及課後的樂器班，如鋼琴、小提琴、管樂敲擊班等皆全面推展，為學生提供多元化的音樂訓練，培養他們的音樂才能及興趣。此外，街頭表演(Busking)也是一個能展現學生音樂藝術才華的理想平台，故此音樂科與活動組配合，於全年舉行多次的午間街頭表演，讓表演者及觀眾都能享受到音樂表演帶來的樂趣。於五月中下旬的藝術周內，在午息時，四年級學生展示在音樂及視藝課堂的作品，同時，

學生嘗試街頭表演，演出及欣賞的同學都十分投入活動，享受其中。在學期完結前舉辦之歌唱比賽、周年大匯演及周年音樂會中。學生在這些活動中都能施展渾身解數，表現出自信及展示學習成果。

聖經科

聖經科是扎根於聖經的教導，培養學生靈性發展及建立正面的價值觀。以聖經的教導為主軸，在聖經課節中，老師先以聖經故事作基礎，再培養學生健康的價值觀。為了讓學生進一步認識救世軍在全球及全港的事工，以及救世軍的價值理念，每學期增添兩個教節的「救世軍價值教育」課，學生因此對救世軍及其價值理念能更加認識，增加對學校歸屬感。此外，老師除了在課堂中講解課本內的聖經故事外，也配合課題及真理，帶出名人見證及老師的生活見證，讓學生的信仰與生活結合。本科組為了優化本科價值教育，建立學生正面思維，特別製作了一份校本課業，名為「聖經學習冊」，讓學生更具體展示其內在價值，以便老師評估，再作回饋及跟進。在校本課業裏，每一課亦增設與課文內容相關的禱文，讓學生學習如何向神祈禱。另外，在課堂以外，為了獎勵學生更熟讀神的話，本科設有「背金句獎勵計劃」，盼望他們更多認識神的說話及心意。在早會及周會時段，校牧、老師以聖經故事來帶出正向主題的信息，讓學生從神的話語來培養正面的價值觀。除了早會時段外，還在課外活動時段設立團契的活動，從信息、詩歌和遊戲帶出真理，讓學生多一個聆聽神話語的機會，明白神賜給我們的救恩。本科亦為學生製作了一本詩歌集，讓學生可以隨時隨地讚美敬拜神！我們還舉辦了一個初小的詩歌讚美操的活動，不但讓學生認識讚美的真義，更有助學生身心靈的發展。本年度在校本課業上增設了一個操練感恩生活的紀錄表，名為「感恩牆」，讓學生在繁忙的生活中靜下來，反思自己是個幸福的人！

普通話科

在課程方面，本科持續優化課堂框架，各級教學進度已建立一定的模式，以聆聽、說、讀、寫(語音)為基本框架，並配合課題滲入相關價值觀教育，如誠信、堅毅等。下學期進度亦配合教育局新加入的價值觀，如孝親等，讓學生在學習本科外，亦培育正確的價值觀及態度。在自主學習方面，鼓勵學生

多善用自學冊作課前預習及課後鞏固，以課前小活動，讓學生預先了解課題的語言特點，再利用冊中二維碼及出版商提供的網上資源(esmart2.0)，讓學生自學相關課題的字詞讀音以及廣普對譯等語言知識，以進一步加強在課堂上的說話訓練。另外，為加強及拓展課堂上的朗讀及說話訓練，本年度增設網上錄音課業，學生按着課題作匯報、介紹、溝通或個人短講。在學習語音知識方面，本科以螺旋式鞏固學生的語音知識，低小以學習全套的拼音為主(以聲韻調為基礎)，高小以深化語音知識及拼音的辨讀或辨別為主。另外，為進一步鞏固初小學生學習基本的拼音，本年度繼續推出小一小二的拼音工作冊，以配合課程的進度及加強學生在語音掌握及聽辨的能力。另外，為進一步鞏固學生所學，本年度亦在各評估前推出網上溫習工及紙本溫習工作紙，以加強聆聽訓練及熟習本校的聆聽及語音的考核模式。而小一初次踏入小學階段，故在非紙筆評估中，以說為主，為令小一學生熟習此模式，本年度亦為他們進行網上說話溫工視頻，以加強小一學生在非紙筆評估中的表現。

此外，本年度繼續推行「拼音大比拼」及「粵普猜猜猜」，以電子軟件 Kahoot 形式，進行班本比賽，學生投入參與。此外，為提高學生認識中華文化，故推行小一至小三的古詩朗讀比賽，透過拍攝朗讀影片及網上自學，讓學生了解相關古詩的意思及欣賞中華文化的內涵。朗讀古詩包括一年級〈靜夜思〉，二年級〈春曉〉，三年級〈憫農〉，並在農曆新年期間推行，以配合春節，讓學生了解中國傳統文化。另一方面，設立普通話大使才藝班，帶領大使參與廣播劇比賽，從中認識中國歷史名勝古蹟，大使本年度亦參加各項普通話比賽，包括朗誦現代詩歌、古詩朗誦比賽、中國寓言及成語故事演講比賽、讀繪本故事，透過朗讀詩句及演繹，提升對中華文化的認識。此外，本年度亦推行普通話午間活動周，讓學生在評考周後，可以輕鬆投入活動，從愉快中學習。另外，本年度繼續設立一至三年級的普通話學習天地的 GC 平台，適時推出一些繪本故事、廣普對譯〈黃巴士系列〉書籍介紹或兒歌，包括評考前的鞏固拼音的歌曲。而學期試後活動亦推行說故事比賽，以增加學生運用普通話表達能力及趣味。

電腦科

在過去的一年中，電腦科一直致力於協助學生發展電子學習的能力。除了教授學生使用平板電腦和編程技能，我們還注重培養學生的資訊素養、正確的價值觀和態度。

為了提供更好的學習環境，我們設立了兩個實驗室。首先是 C Lab，其中配備了 30 台 iMac 電腦，供學生使用。其次是 Dream Lab，這個實驗室擁有 30 台筆記型電腦，讓學生能夠在小學階段學習使用不同的操作系統，如 Windows PC 和 MacOS。這樣的設置使得學生能夠熟悉不同的技術環境，提高他們的適應能力。

此外，我們不斷優化課程內容，特別注重發展學生的編程能力和創造力。我們的課程內容涵蓋了多個方面，包括 3D 設計和打印、Scratch 和 Scratch Jr 編程遊戲和故事設計，以及 App Inventor 手機程式設計等。這些課程旨在激發學生的想像力和創造力，培養他們在科技領域中的才能。

為了讓學生接觸到最新的科技，我們在五年級課程中加入了人工智能課程，使學生有機會學習和應用最新的科技，從而開發他們的創意能力。

同時，為了加強學生的學習興趣，我們在不同年級增加了編程設計比賽。這些比賽不僅能夠激發學生的競爭慾望，還能夠提高他們在編程領域的技能和表現。

此外，我們也與其他科組合作，開展跨學科的協作課程。例如，我們與數學科合作進行專題研習，與中文科合作設計 AI 人工智能四字成語圖書。此外，在四年級，我們首次與數學、常識、體育和視藝科合作，開展運動健康遊戲設計計劃。這樣的協作計劃旨在加強學生在 STEAM 領域的能力，培養他們全面發展的潛能。

我們相信，通過這些努力和創新的教學方法，我們能夠有效地推動學生在電子學習方面的成長和發展。

2.2.1 我們對學生成長的支援

本校的辦學團體是一所以基督教為本的機構，故學校會藉着分享耶穌基督的愛和真理，提高學生的靈性發展及鼓勵同學關顧社區和世界各地有需要的人。我們堅信每位兒童都是獨特的，因此我們都會因應各個學生的不同需要，而提供適合他們的教學方式和輔導活動。此外，學校為學生提供多元化的課外活動，讓學生除了學習課本上的知識外，還有機會發揮不同的才能，當中包括課外活動及服務學習的培訓。以下闡述的，是成長支援組於本年度從不同層面如何去支援學生的成長。

在訓育方面，我們實行一套完善的獎懲計劃，目的是讓學生能達到紀律要求。而學校亦經常與區內及區外的非牟利機構合作，如：香港基督教青年會、香港基督教女青年會、救世軍社會服務部、救世軍天鑰家庭及兒童發展中心、循道衛理楊震社會服務處及香港青年歷行會等，彼此建立了良好的夥伴關係，為家長及學生提供更全面的支援及培訓。

在輔導方面，本年度的個案輔導成效屬平穩。縱使活躍個案只佔整體學生人數百分之十三點五之下，可是來自家長及教師的諮詢個案就達到一百零七個，這反映了部分家長能主動與學校社工接觸並尋求教導及與子女相處的意見。另外，部分未能意識到子女於成長上需要的家長，故需要透過教師或學校社工轉介以展開個案。此外，大部分轉介個案經學校社工與學生、家長及教師進行定期面談及討論後也有良好的進展。在個案性質及處理方面，初小個案多是與管教、學業、情緒及行為問題有關，主要原因是與家庭問題有關(例如父母離異、新移民於學習語言適應、家長管教、社交困難)，另外在疫情後的日子，增加了學生社交困難，故輔導工作上主要為低小學生處理情緒問題、安排幼小銜接適應活動、提供輔導服務、提升社交技巧、支援家長管教子女技巧、協調親子之間的溝通模式等。而高小個案當中，學生多是在校內出現情緒、行為及社交問題等，主要原因是與家庭、朋輩相關(例如父母離異、家長管教、社交困難、課業與課餘活動、傷害自己及個人時間分配上的協調及處理)，另外，部分同學學習動機低、家人相處及沉迷使用電子產品等的問題，故輔導工作主要與學生及其家長面見、讓學生學習正確表達情緒的技巧、提升高小學生面對逆境的能力及處理壓力的技巧、支援及協調親子的溝通模式，令學生在生活節奏及學習動機上也有所提升，如有需要會作出適當的轉介。

學校社工亦透過與家庭社工及其他專業人士(如：醫生、教育局官員、社會福利署心理學家及社工、機構社工)等跨界別合作，提供多方面支援，為不同需要的學生或其家庭提供不同類型的講座及適切的個案轉介服務，例如：家庭輔導服務、社區中心支援小組及活動、社區中心課後支援、特殊教育需要的評估服務，讓學童及家長們都能充分享用社區上的資源，從而改善他們的外顯及內顯問題，成功協助一些有家庭問題的學生，從而改善學生的外顯及內顯問題，讓學生能於一個更理想的環境下成長。

於協助一些有特殊教育需要的學生方面上，學校社工與特殊學習需要統籌主任為具有特殊教育需要的學生及其家長提供多方面的整體支援。在家長支援方面：透過定期的親子輔導，與特殊學習需要統籌主任、教師、支援導師、家長等進行跨專業會議，對學生在校內的學習及社交進度有更深入的了解，促進家校合作，提升家長了解患有自閉症、專注力不足、讀寫障礙等特性，從而提升家長的管教技巧及親子溝通模式，並提供社區服務的支援及評估服務的轉介。

學生支援方面，在特殊學習需要統籌主任及教師的充分合作下，有助學校社工及早識別有需要支援的學生，儘早介入，糾正學生的問題。在學校社工進行定期的親子輔導過程中，提升學生於校內的整體學習調適及社交生活技巧。

本校特殊教育支援組安排言語治療師及教育心理學家提供定期的言語治療服務及學習困難評估服務。而被識別的學生會接受個別或小組支援服務，如功課及測考調適、小一至小六的小組教學、購買「領言教育」服務及「香港基督教青年會喜躍悅動計劃」，如中文讀寫小組、專注力訓練、英文拼音小組等，藉此提高學生的學習成效及專注力及管理情緒能力。此外，本校亦參加了教育局舉辦的「AIM PROJECT」計劃，機構導師及社工會定期到校，為有需要的同學提供個別輔導及小組訓練服務。本校的特殊教育支援導師更會為自閉症及專注力不足的學生提供不同的課堂及小組支援，讓學生接受更多的訓練，以提升學生各方面的技能。

其他支援方面：本校邀請了「領言教育」、EDB、校本言語治療師、校本教育心理學家為家長舉辦了多次及為教師及職工提供了講座及工作坊，希望透過不同持分者的培訓，為有特殊學習需要學生提供更全面的支援。

在推行教育局成長教育課程方面，為了配合不同年級學生的需要及社會風氣的轉變而新增及調整了一些舊有的課程內容。本年度三、五及六年級除了進行教育局課程的成長教育課，亦加入正向課程內容，而教育局的成長教育課當中涵蓋了教育局所提出的四個不同範疇，分別是個人發展篇、群性發展篇、學業篇及事業篇。主要由正副班主任負責教授，而教師亦能按着課程進度表，依時完成所有課節。

同時，本校正向統籌教師與香港大學防止自殺研究中心安排三、五及六年級於週會時段進行正向課程。

大部分教師都認同教育局課程內容對學生的成長有正面的影響。根據教師及學校社工的觀察，大部分學生都喜歡參與成長課，學生積極參與課堂討論、活動及表達意見。另外，學生於每次教育局成長課程完結後都需要填寫成長手記，讓學生有機會將其反思及感想記錄下來。透過推行教育局個人成長教育課程，讓學生可以從遊戲、活動中成長，並提升其個人品德修養。此外，為方便教師教學及於每課節後即時填寫教師意見表，學校社工將本年度的教育局成長課教案及問卷釘裝成一本教材套，分發予每班的班主任，讓教師能即時記錄學生於課堂時的表現，同時亦能方便教師備課，提高教學的質素。本年度由教師填寫教育局成長課程的問卷數據顯示，大部份教師同意(i)教育局成長課程對學生的成長有幫助；(ii)學生能投入參與各項活動；(iii)活動設計能帶出該課題的主題。

另外，小四學生全級均參與服務學習計劃，透過籌備探訪幼稚園學生，讓剛踏入高小階段的四年級學生能夠建立面對困難時的「勇氣」、與人合作時的「隊工精神」及將所學服務社區的「服務精神」。大部分教師都認同此計劃可提升學生個人素質及服務社會的概念，讓學生體驗學習助人自助的服務精神。本年度培訓部分活動已完成，學生也到不同類型的社區單位服務。

由於教師會於教育局個人成長教育課程的時段滲入價值教育活動，故教育局成長課程的課時會被縮短。有見及此，教育局成長課程的安排都比較具彈性，教師可因應同學的需要及時間的限制，重整教學的內容。為提高學生吸收課節內容，來年將分別進行教育局成長課課程及班級經營課節。

本學年的全方位輔導活動目的是透過各種不同類型的活動，鼓勵學生發展個人潛能及提高責任感，以及共同建立一個健康和諧的校園。

本年度全方位輔導活動滲入價值教育，而所有活動都會記錄於「林拔中之星」電子獎勵計劃內。本學年「林拔中之星」為主題推動正向教育。學校繼續推行大哥哥、大姐姐朋輩輔導計劃，在功課輔導節時，支援初小同學在於學習及適應小學生活上的需要。大部分教師都認同此計劃能有效地協助學生適應實體面授的學習環境。另外，本計劃亦能有效地減輕家長於教導子女學習上的壓力。

本年度亦與多間機構合作，分別為：香港青年歷行會有限公司、女青家庭促進中心、新生精神康復會及家庭計劃指導會。學校分別推行不同類型的活動去支援學生、家長及老師，如「成長的天空計劃」等一系列不同類型的家長講座及家長學堂。這些小組活動及計劃都能協助學生建立自信心、提升學習、自我認識、情緒管理技巧和抗逆力，並能有效鼓勵學生發揮個人潛能。在畢業班學生方面，本年度邀請了新生精神康復會在畢業前為六年級同學安排心靈健康體驗活動及講座，讓學生也能從體驗及講座中學習，並學以致用。

2.2.2 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 ● 本校在小一時開始以「及早識別、及早支援」的理念，在識別學生需要後，在評估前儘量提供適切的支援。 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼\$1,274,345，用以增聘 1 名全職教師及 2 名教學助理，以及外購讀寫訓練、社交訓練及言語治療服務以照顧約 180 名有特殊教育需要的學生。 ● 增補基金。 ● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立「學生支援組」，成員包括「學生支援組」統籌教師/特殊教育需要統籌主任、副校長、課程發展主任/學務主任、輔導教師/學生輔導人員、班主任、社工、教育心理學家、考試統籌主任和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組/課程發展組、訓育組、輔導組、生涯規劃組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生。 ● 增聘 2 名教師及 1 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。 ● 在中文科有為中文成績較差學生進行課程調適；中文科、英文科及數學科設 P.2-6 課後輔導班由本校科任小組教學重溫課堂內容；安排 SEN 教學助理，於課後教授 2 班共 16 個有需要的小一學生課堂內容，以縮窄他們與正常學生的知識水平；安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。 ● 外購 SEN 課後班，開展了上下學期各 12 班的課後班，包括中文讀寫小組、英文拼音班、社交及情緒小組及讀寫班及專注力小組。 ● 安排中英數科任在功輔堂為學業成績稍遜及 SEN 的學生進行重溫教學內容或難點。 ● 購買約 300 小時的「言語治療服務」，為有言語障礙、自閉症、讀寫障礙及其他有支援需要的學生提供約每月一次的小組/個別言語治療/訓練；為讀寫障礙的學生提供課後中、英文讀寫訓練；並由教學助理、輔導員及學

校社工為有自閉症/專注力不足/過度活躍症的學生提供社交技巧訓練及執行技巧訓練。

- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療師、輔導員、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展。
- 本年繼續和天鑰合作 AIM PROJECT，為有自閉症的學生提供上學期 12 節的訓練，以改善他們處理社交的技巧。
- 本年開展 YWCA 合作兩組喜躍悅動計劃，為有專注力不足/過度活躍症的學生提供社交技巧訓練及執行技巧訓練。
- 本年為英語大使加入資優課程，讓英文資優生參加英文寫詩比賽。
- 適時將有關融合資訊發送給家長、老師及學生。
- 加入 SEN 組電子獎勵計劃，以加強 SEN 學生在課後班上堂時的學習動機及正向態度。
- 優化一頁檔案，讓學生設計一頁檔案，讓老師多一個途徑認識學生。
- 優化「小老師」計劃，在回復全日制上課時由功輔堂改為午息到學生課室協助溫習中英文生字，並設計與中文書相關的小冊子。
- 低年級設「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力。
- 派發學生支援摘要，讓家長知悉學生接受的支援層級、支援措施和外購及校本訓練及服務。
- 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台等機會，促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
- 邀請教育局、香港教育大學或志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導 SPLD 的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。本年度共舉辦 4 次家長講座，包括精神健康急救課程(關懷青少年篇)、「提升初小學生的語言能力——言語治療師給家長的貼士」家長講座、ADHD EDB 小一家長網上講座及認識 SPLD 家長工作坊(吾讀吾識)。另本年度派了 9 位老師進修 EDB 的 SEN 基礎網上課程和 YWCA 的 ADHD 老師工作坊，以加強對 SEN 學生的認識。

2.2.3 非華語支援

本校在本學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為錄取的非華語學生提供支援。

有關支援由專責教師統籌，詳情如下：

(一) 學習架構的推行措施：

i) 本校於 2023/24 學年非華語學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	9	4	4	6	5	5	33

ii) 按非華語學生的學習進度和需要，在 2023/24 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習：

- 聘請 1 名額外教師及 2 名教學助理，以支援非華語學生學習中文。
- 課堂及課後學習支援的具體實施如下：

中文科課堂支援	課後支援
<ul style="list-style-type: none"> ● 抽離學習：小三至小五 ● 小組學習：小六 ● 協作教學（教學助理入班支援）：小一至小二 ● 跨學科中文學習（圖書科）：小二至小六 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文功課輔導班 (小一至小六)

課堂支援方面，本校除了參考教育局「中國語文課程第二語言學習架構」專頁，應用「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源外，同時亦採用校本中國語文課程及經校內科任調適的學與教材料，如詞卡、詞語溫習紙、分層調適工作紙、寫作教材等。本年度，科組亦為非華語生設計 Nearpod 電子學習詞語卡，以電子軟件及多元化學習活動，增加非華語生的詞彙量，鞏固學生所學，增加非華語生學習中文的動機和成效。

課後支援方面，本校為非華語學生提供中文功課輔導班，由循道衛理楊震社會服務處—家庭健康教育及輔導中心的導師協助指導小一至小六非華語學生在中文課業上的疑問，以及溫習學習內容及默書，增加學生對學習中文方面的興趣。從非華語學生的默書測考可見，能力稍高的非華語生的認讀中文字數量增多了；而能力稍遜的學生的書寫能力亦改善不少，足見功課輔導班奏效。

(二) 建構共融校園的措施：

- 翻譯主要學校通告及學校網頁的重要事項。
- 舉辦促進文化共融的活動：
 - 向教師闡釋有關政策及措施，並定期召開非華語學與教小組會議檢視有關措施。
 - 邀請循道衛理楊震社會服務處—家庭健康教育及輔導中心為非華語學生提供認識中國文化的活動，包括「親子參觀—本地文化遊」，參觀沙頭角農莊，製作茶果、植物拓印；也有文化藝術活動，製作京劇臉譜、大頭佛（舞師的角式）、雕刻印章（高年級）/喜慶花牌（低年級）；以及邀請好朋友一同製作心意卡，互相送贈。
- 為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：
 - 鼓勵非華語生參加制服團隊，如幼童軍。
 - 讓非華語生與本地華語生一同參與校內舉辦的各類活動，如中秋提燈會、中文科跨課程閱讀計劃、中華文化周、探究學習、親子遊戲日、徵文及書法比賽等。

(三) 向非華語學生家長推廣家校合作的措施：

- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）。
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊。
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性。
- 舉辦家長日、家長講座等，班主任或非華語班科任與非華語生家長傾談子女的學習進程與情況；將教育局為非華語生及家長舉辦的活動通知家長。

2.2.4 非華語學生暑期銜接課程

透過教育局的資助，本校於暑假期間開設了非華語學生暑期銜接課程，以協助非華語兒童能順利融入本校及社區，加強他們在實際課堂環境用中文學習的經驗，並引起學生對中國文化的興趣。

在課程編寫上，我們根據以下的原則制定我們的課程：

- 課題大都以生活化，協助學生應付日常生活的需要。
- 為小一的新生提供學習經驗，讓他們早日適應小學生活。
- 銜接小一校本課程與教材以讓學生打好根基。
- 課程內容及活動具趣味性，能提升他們學習中文的興趣。

該課程於七月中旬舉行，由 18/7-2/8 為期 12 天，每天上課時間 5 小時，合共 60 小時。主要由三位本校老師負責。收生對象主要為升小一至升小三的非華語學生，人數共 12 人。

課堂內容涵蓋閱讀、寫作、說話及聆聽這四方面，每節教學內容包括：

1. 繪本閱讀
2. 與繪本主題有關的遊戲/手工製作/填色
3. 校本教材(喜閱寫意：筆畫、筆順及字形結構)
4. 識字教學(集中讀寫「家庭」,「學校」,「公園」三大範疇的高頻詞語)
5. 主題教學(學校人物、文具、顏色、水果、中國數字與量詞、伊索寓言故事影片等)

在課程成效上，我們有以下的結論：

- 學生的口頭表達能力有所改善：大部分學生也願意用中文簡短句子或詞語表達看法，亦能用簡單的粵語與同學溝通交流。能力較高的學生在匯報環節中，可以有系統地運用不同顏色詞介紹畫作或按主題分享自身經驗。不過，有少部分升一年級的學生用粵語作口頭表達語言時仍較害羞和被動，有待提升，但她們仍樂意學習及嘗試。
- 學生認識的詞彙量有所增加：學生對認讀小一常用字詞的能力有所提升，特別是關於家庭，學校，公園的字詞，有助他們日後閱讀文章及寫作。不過，執筆書寫仍有待改善，較低年級的學生對書寫不太感興趣，感吃力。
- 學生對中文的興趣有所提高，並透過不同主題如學校人物，文具，顏色，水果等認識更多日常生

活的詞彙，提升中文認字量以應用於生活中。

- 校本教材能更適切並針對學生在小一課程所學的知識，預先幫助他們奠下中文基礎，儘量與本地學生在同一起步點上於小一初期更易學習及掌握中文，如：學生學唱筆順歌，初步掌握了中文字的基本筆畫和筆順，又利用各種字形結構加深對中文字的記憶及概念。
- 學生均對手工教材及影片感興趣，利用它們作為教材，可使學生更投入學習，不太抗拒學習中文。

(三) 學生表現

3.1.1 學生的多元智能與培育發展

本學年，學校繼續成立不同種類的活動，希望能夠培養學生多元智能的培育及發展。

本校有不同類型的活動，照顧不同學生的需要，例如包括專培養小一學生及協助升小一銜接的小一興趣班，讓學生可以培養不同興趣的週六興趣班、週六音樂訓練。午息的時候也有安排學生演藝表演，培養學生勇於表達自己，才能展示的機會。還有各類不同類型的課後校隊及興趣班訓練。此外還有大匯演表演，讓學生將每年所學到的成就能夠與舞台上展現給家長行，讓學生的才能得以展示。

課後活動訓練項目方面會涉及七個大類別，包括語文、常識及 Steam，音樂、視藝、舞蹈、體育以及國民教育。總共有 52 隊不同類型的校隊給予學生進行訓練。

今年也成立了新的校隊項目，讓學生繼續可以擴闊眼界，當中包括沙畫表演、我至 fit 自己健體計劃、攀石、以及遊戲活動中學習英語小組。

小一興趣班方面就成立了韓式舞蹈、爵士舞、武術、創意立體手工、民間藝術以及非洲鼓。協助小一學生盡快適應校園生活，以及加強與小一家長與學校之間的溝通。

週六興趣班方面有不同種類的訓練，當中也會資助低收入家庭可以參與不同類型的訓練，服務人次上學期 729 人次、下學期 639 人次。

週六音樂班包括鋼琴班、小提琴班、管樂班、敲擊班，服務人數近 150 人次。

星期五課外活動也是學生培養一人一體藝的非常重要的時段，今年重視學生展現其自主學習的態度和能力，鼓勵學生進行預習活動，並於課堂中匯報。此外學生也能通過特別的課堂設計，進行分層學習

活動，讓不同的學生也能按自己的程度，完成適合自己的目標。另外也加強電子科技學習，利用電子學習，協助學生提升活動的效果及協助學生學習。此外課外活動重視學生培養學生的價值觀，重視學生於課外活動需要學習我良好價值觀，以及從不同的活動學習中華文化。

而在比賽方面，各校隊積極參與區來各種不同類型的活動，當中更 670 人次獲得獎項，而本校所有學生均最少參加一個校外比賽項目。

今年亦都希望在學生的演藝表現方面可以給予更多的機會讓學生展示才藝，於今年新推動午間小舞台，讓學生可以充分展示自己的才能，當中學生曾經表演的項目包括有武術、爵士舞、打鼓、鋼琴表演、雜耍等不同類型的活動。另外在與健康校園組及成長支援組協助下，讓學生全方位參與，如在午息時段也有足夠的活動及時間讓學生一展所長。

在全方位學習活動方面，探究活動周、教育營活動和全方位學習日依然順利完成，為全校的同學提供了全方位的學習機會，讓學生的學習不只局限於校內而是推展到社區外。總括而言，學生喜歡參與各不同類型的學習活動來充實自己。

3.1.2 回饋與跟進

本學年是新學校發展周期的第三年，透過學校自評機制，本周期的兩個關注事項分別為(一)「以優化校本課程，提升學與教效能」及(二)「加強學生的正面思維，培養積極健康的價值觀」。

按著教育發展趨勢和學生全人發展的需要，學校訂定課程發展重點包括加強價值觀教育、培養學生自主學習能力和推動 STEAM 課程，並積極將自學元素滲入各科學習，培養學生課前預習的習慣，並通過推行電子學習，讓學生於課後運用網上平台及資源以鞏固或延伸所學，為學生提供不同的學習經歷，幫助學生培養終身學習的能力。

各科組按著學生的能力和需要，致力發展及優化校本課程，以照顧學習的學習多樣性。小一學生於本年度上學期以非紙筆的多元化評估代替第一次評估，讓小一新生及家長有足夠時間和空間了解和適應小學生活，以減輕他們的憂慮。此外，學校按學習目標設計多元化評估以檢視學生的學習進展，如課業、課堂觀察、朗讀、實作評量、利用電子平台進行錄音或錄影的習作等。學校嘗試運用開放靈活的評估模式，如學生自評、同儕互評或家長評量。教師提供適時和具體的回饋，幫助學生改善學習表現。

本年度積極推動 STEAM 發展，以 STEAM 教育模式增加學生綜合和應用跨學科知識和技能的機會，啟發創新思維。為了提升教師的專業能力，學校安排教師參與有關 STEAM 教育的校內專業發展活動或工作坊，亦建立 STEAM 教師科級學習社群與共同備課與同儕觀課，以促進教學相長。此外，本年度開展不同科目間的跨科主題活動，以提升學生的共通能力。

因應「新常態」及資訊科技的迅速發展，學校能運用不同的資訊科技工具，靈活運用學習時間，設計多元化的課業，進行線上及線下的學習，包括電子學習平台、電子評估、錄音或錄影課業、課前預習等，不但減省教師收集和統計評估數據的行政工作，還能推動「促進學習的評估」、「作為學習的評估」，更能促進學生自主學習，進一步提升學與教效能。

在教育局持份者問卷及和情意及社交問卷調查的數據顯示，學生絕大部分並無學業焦慮，部分學生的學習主動性及對學習的興趣較低，意即表示學生的學習動機較低。同時，資訊科技的迅速發展，學生使用電子產品於非學習的時間較多，自我監控、自我規劃能力較為薄弱，因而產生資訊素養及道德觀的問題，也影響了學生的小組討論技巧、協作能力、溝通能力和社交能力。因此，老師宜運用多元化的教學策略，配合資訊科技，設計具趣味性的學習活動及多元化的課業，以提升學生的學習動機。家長和學生也需要改變學習模式及概念，利用學習平台作為延伸學習，以培養自主學習能力。學校可設立有效的獎懲制度，定期高調表揚勤學、主動學習的學生，以改善學生對學習的態度。下學年可舉辦一些有系統的資訊素養的家長講座、學生講座、互動工作坊，讓他們學習使用正確使用電子產品，家長也學習如何管教子女有關濫用電子產品的情況，以協助學生成長。

另外，本學年為全日制復常的一整年，各學科的學習周、主題學習活動(如提燈會、中華樂繽紛等)、探究學習、各類的課外活動、課後訓練、資優拔尖培訓、林拔中 Busking 等活動也全面開展，能協助學生養成健康和均衡的生活習慣，發展多元潛能，促進學生身心的均衡發展。大部分校隊的成績表現理想，接近八成半學生均有參與活動的機會，展現他們的才能。根據數據顯示，整體學生在體能鍛煉方面較一般學生高，睡眠時數也相對表現理想，學生除了在學校進行運動外，也能善用課餘時間進行運動或其他培訓。

3.2.1 學業表現

本年學校全年均以全日制安排上課，學生除了有足夠的課堂學習時間外，課後學校亦提供了一系列的拔尖補底課程，如奧林匹克數學訓練班、英語大使、普通話大使才藝班、中英數課後輔導班等，讓不同能力的學生，可以在正規課時以外，得到適當的栽培及支援。

為表揚功績優異的學生，學校設有學業獎項：每級成績最佳首五名均可獲證書、禮物及獎學金以示鼓勵。中文、英文、數學及常識科全級表現最佳的首五名學生，亦會獲得獎勵。此外，為鼓勵學生能不斷突破自己，成績有進步的同學，每班亦會設有全班首三名及中文、英文、數學科的進步生獎項。

為鼓勵學生積極學習，交齊功課，本年度成長支援組推行了交齊功課計劃，分上下學期推行。上學期在10月至11月期間進行，下學期即在4月至5月期間進行。同學計劃推行期間，交齊功課，就可獲得雪糕一杯以示鼓勵獎勵。計劃反應良好，上學期及下學期均約有七至八成的學生可獲得雪糕獎勵。

3.2.2 升中表現+獎項

派獲首志願百分比為 68%，派獲首三志願百分比為 79%。本校學生考獲的中學包括皇仁書院、佛教善德英文中學、中華基督教會銘賢書院、保良局羅傑承(一九八三)中學、保祿六世書院、順德聯誼總會李兆基中學、天主教母佑會蕭明中學、中華基督教會全完中學、保良局馬錦明夫人章馥仙中學、寶安商會王少清中學、賽馬會體藝中學、伊利沙伯舊生會中學、嗶色園主辦可譽中學暨可譽小學、靈糧堂怡文中學、皇仁舊生會中學、荔景天主教中學等。

獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
音樂	● 2022-2023 國際網上音樂比賽 (合唱團)	優異獎 1 項
	● 5th Teenagers and Kids Music Contest - Piano 2023	小學一至二年級 冠軍 1 項 小學五至六年級 銀獎 1 項
	● 全港傑出青年音樂家大賽	鋼琴小學 P1-2 組 卓越音樂家獎 1 項
	● 第六十屆學校舞蹈節	中國舞(小學高級組)甲等獎 1 項
	● JSMA 聯校音樂大賽歌詠初級組	銅獎 1 項
	● 全港青少年盃音樂大賽 2024 (小學合唱團高級組)	亞軍 1 項
	● Bellprints 手鈴國際大賽 2024	銅獎 1 項
	● 香港聯校音樂大賽 2024	銅獎 (小學合唱團高級組) 1 項 金獎 (小學手鈴及手鐘組) 1 項 銅獎 (小學手鈴及手鐘組) 1 項 銀獎 (敲擊樂團小學組) 1 項 優異獎 (小學聲樂獨唱中級組) 1 項 優異獎 (管樂團小學組) 1 項 金獎 (小學鋼琴獨奏初級組) 3 項 銀獎 (小學鋼琴獨奏初級組) 1 項 銀獎 (小學鋼琴獨奏高級組) 2 項 優異獎 (小學小提琴獨奏初級組) 1 項 銅獎 (小學小提琴獨奏高級組) 1 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
音樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 第 76 屆香港學校音樂節(2024) 	銀獎 (一級鋼琴獨奏) 3 項 銅獎 (一級鋼琴獨奏) 1 項 金獎 (第一名) (二級鋼琴獨奏) 1 項 銀獎 (二級鋼琴獨奏) 4 項 銅獎 (二級鋼琴獨奏) 4 項 銀獎 (三級鋼琴獨奏) 2 項 銅獎 (三級鋼琴獨奏) 2 項 銀獎 (四級鋼琴獨奏) 4 項 銅獎 (四級鋼琴獨奏) 2 項 銀獎 (五級鋼琴獨奏) 2 項 銀獎 (六級鋼琴獨奏) 3 項 銀獎 (七級鋼琴獨奏) 1 項 銀獎 (四級小提琴獨奏) 1 項 銅獎 (四級小提琴獨奏) 1 項 銅獎 (大提琴獨奏(初級組)) 1 項 銀獎 (聲樂獨唱(小學中文組)) 1 項 銀獎 (聲樂獨唱(小學外文組)) 1 項
	<ul style="list-style-type: none"> ● 第七十六屆香港校際音樂節比賽 	敲擊樂團高組 銅獎 1 項 小學合唱團高級組 銅獎 1 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	<ul style="list-style-type: none"> ● 離島區分齡游泳比賽 2023 	女子 100 米胸泳 冠軍 1 項 女子 100 米蝶泳 冠軍 1 項 女子 50 米胸泳 冠軍 1 項 女子 200 米背泳 亞軍 1 項 女子 100 米背泳 亞軍 1 項 女子 50 米背泳 亞軍 1 項 男子 100 米自由泳 亞軍 1 項 男子 50 米自由泳 亞軍 1 項 男子 100 米胸泳 季軍 1 項
	<ul style="list-style-type: none"> ● 2023-2024 年度大嶼山區小學校際田徑比賽 	男子甲組 400 米 季軍 1 項 男子甲組 400 米 殿軍 1 項 男子乙組 60 米 亞軍 1 項 男子乙組 100 米 冠軍 1 項 男子乙組 跳高 冠軍 1 項 男子乙組 跳高 殿軍 1 項 男子丙組 60 米 冠軍 1 項 男子丙組 100 米 冠軍 1 項 男子特別組 100 米 季軍 1 項 女子甲組 60 米 亞軍 1 項 女子甲組 400 米 殿軍 1 項 女子甲組 跳高 冠軍 1 項 女子乙組 擲壘球 季軍 1 項 女子丙組 60 米 冠軍 1 項 女子丙組 100 米 季軍 1 項 女子丙組 跳遠 亞軍 1 項 男子甲組 4x100 米接力 殿軍 1 項 男子乙組 4x100 米接力 季軍 1 項 男子丙組 4x100 米接力 冠軍 1 項 女子甲組 4x100 米接力 殿軍 1 項 女子丙組 4x100 米接力 季軍 1 項 團體成績 男子乙組 季軍 1 項 團體成績 男子丙組 冠軍 1 項 團體成績 女子丙組 冠軍 1 項
	<ul style="list-style-type: none"> ● 大嶼山區小學校際乒乓球比賽 	殿軍 1 項 傑出運動員 1 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	<ul style="list-style-type: none"> ● 救世軍屬下學校水運會 2023 	女子小一至小三組 50 米背泳冠軍 1 項 女子小一至小三組 50 米自由泳亞軍 1 項 女子小一至小三組 50 米蛙泳亞軍 1 項 女子小一至小三組 50 米蛙泳冠軍 1 項 女子小一至小三組 50 米蛙泳殿軍 1 項 女子小一至小三組 50 米自由泳冠軍 1 項 女子小一至小三組 50 米自由泳季軍 1 項 男子小四至小六組 50 米自由泳季軍 1 項 男子小四至小六組 50 米自由泳冠軍 1 項 男子小四至小六組 50 米自由泳亞軍 1 項 男子小四至小六組 50 米自由泳殿軍 2 項 男子小四至小六組 50 米蛙泳冠軍 1 項 男子小四至小六組 50 米蛙泳殿軍 1 項 男子小四至小六組 50 米蛙泳亞軍 1 項 男子小四至小六組 50 米蛙泳季軍 1 項 男子小四至小六組 50 米蝶泳冠軍 1 項 男子小四至小六組 50 米蝶泳亞軍 1 項 男子小四至小六組 50 米背泳殿軍 1 項 男子小四至小六組 50 米背泳亞軍 1 項 男子小四至小六組 50 米背泳冠軍 1 項 男子小四至小六組 50 米背泳季軍 1 項 女子小四至小六組 50 米自由泳冠軍 1 項 女子小四至小六組 50 米自由泳殿軍 1 項 女子小四至小六組 50 米自由泳季軍 1 項 女子小四至小六組 50 米蝶泳冠軍 1 項 女子小四至小六組 50 米蛙泳亞軍 1 項 女子小四至小六組 50 米蛙泳季軍 2 項 女子小四至小六組 50 米蛙泳殿軍 1 項 女子小四至小六組 50 米蛙泳冠軍 1 項 女子小四至小六組 50 米背泳冠軍 1 項
	<ul style="list-style-type: none"> ● 第五屆救生小鐵人錦標賽 2023 	100 公尺游泳障礙賽男子甲組 亞軍 1 項 100 公尺穿蛙鞋游泳賽男子甲組 冠軍 1 項
	<ul style="list-style-type: none"> ● 深水埗區分齡游泳比賽 2023 	男子青少年 I 組 100 米蝶泳 季軍 1 項
	<ul style="list-style-type: none"> ● 離島區分齡羽毛球比賽 2023 	殿軍 1 項
	<ul style="list-style-type: none"> ● 2023-2024 年度第三組 短池分齡比賽 	50 米蝶泳八歲以下組亞軍 1 項 50 米蛙泳八歲以下組別季軍 1 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	● 全港分區小學跳繩比賽 2024	大嶼山區女子組 30 秒單車步 (2012) 亞軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒單車步 (2013) 冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒單車步 (2014) 亞軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒單車步 (2015) 亞軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒單車步 (2016) 亞軍 1 項 大嶼山區男子組 30 秒單車步 (2012) 冠軍 1 項 大嶼山區男子組 30 秒單車步 (2013) 冠軍 1 項 大嶼山區男子組 30 秒單車步 (2014) 亞軍 1 項 大嶼山區男子組 30 秒單車步 (2015) 亞軍 1 項 大嶼山區男子組 30 秒單車步 (2016) 冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒後單車步 (2012) 冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒後單車步 (2014) 冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒後單車步 (2015) 冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒後單車步 (2016) 冠軍 1 項 大嶼山區男子組 30 秒後單車步 (2014) 亞軍 1 項 大嶼山區男子組 30 秒後單車步 (2015) 冠軍 1 項 大嶼山區男子組 30 秒後單車步 (2016) 冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒交叉開跳 (2012) 亞軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒交叉開跳 (2013) 季軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒交叉開跳 (2014) 冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒交叉開跳 (2015) 冠軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒交叉開跳 (2016) 亞軍 1 項 大嶼山區女子組 30 秒交叉開跳 (2015) 冠軍 1 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	● 全港分區小學跳繩比賽 2024	<p>大嶼山區男子組 30 秒交叉開跳 (2016) 冠軍 1 項</p> <p>大嶼山區女子組 30 秒後交叉開跳 (2012) 冠軍 1 項</p> <p>大嶼山區女子組 30 秒後交叉開跳 (2013) 冠軍 1 項</p> <p>大嶼山區女子組 30 秒後交叉開跳 (2014) 冠軍 1 項</p> <p>大嶼山區女子組 30 秒後交叉開跳 (2015) 冠軍 1 項</p> <p>大嶼山區男子組 30 秒後交叉開跳 (2015) 冠軍 1 項</p> <p>大嶼山區男子組 30 秒後交叉開跳 (2016) 冠軍 1 項</p> <p>大嶼山區女子組 30 秒側擺開跳 (左右) (2012) 季軍 1 項</p> <p>大嶼山區女子組 30 秒側擺開跳 (左右) (2014) 季軍 1 項</p> <p>大嶼山區女子組 30 秒側擺開跳 (左右) (2015) 冠軍 1 項</p> <p>大嶼山區女子組 30 秒側擺開跳 (左右) (2016) 亞軍 1 項</p> <p>大嶼山區男子組 30 秒側擺開跳 (左右) (2016) 亞軍 1 項</p> <p>大嶼山區女子組 30 秒後側擺開跳 (左右) (2012) 冠軍 1 項</p> <p>大嶼山區女子組 30 秒後側擺開跳 (左右) (2014) 冠軍 1 項</p> <p>大嶼山區女子組 30 秒後側擺開跳 (左右) (2015) 冠軍 1 項</p> <p>大嶼山區女子組 30 秒側擺交叉跳 (左右) (2012) 冠軍 1 項</p> <p>大嶼山區女子組 30 秒側擺交叉跳 (左右) (2013) 冠軍 1 項</p> <p>大嶼山區女子組 30 秒側擺交叉跳 (左右) (2014) 冠軍 1 項</p>

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	<ul style="list-style-type: none"> ● 全港分區小學跳繩比賽 2024 	<p>大嶼山區女子組 30 秒側擺交叉跳 (左右) (2015) 冠軍 1 項</p> <p>大嶼山區男子組 30 秒側擺交叉跳 (左右) (2013) 季軍 1 項</p> <p>大嶼山區女子組 30 秒後側擺交叉跳 (左右) (2012) 冠軍 1 項</p> <p>大嶼山區女子組 30 秒後側擺交叉跳 (左右) (2014) 冠軍 (破大會紀錄) 1 項</p> <p>大嶼山區女子組 30 秒後側擺交叉跳 (左右) (2015) 冠軍 1 項</p> <p>大嶼山區女子組 30 秒二重跳 (2012) 亞軍 1 項</p> <p>大嶼山區女子組 30 秒二重跳 (2014) 冠軍 1 項</p> <p>大嶼山區 男子組 30 秒二重跳 (2012) 冠軍 (破大會紀錄) 1 項</p> <p>大嶼山區女子組 30 秒跨下二式 (左右) (2012) 冠軍 1 項</p> <p>大嶼山區女子組 30 秒跨下二式 (左右) (2015) 冠軍 1 項</p> <p>大嶼山區女子初級組 1 分鐘三人大繩 冠軍 (破大會紀錄) 1 項</p> <p>大嶼山區女子高級組 1 分鐘四人大繩 冠軍 1 項</p> <p>大嶼山區男子初級組 1 分鐘三人大繩 冠軍 (破大會紀錄)</p> <p>大嶼山區男子初級組 1 分鐘三 1 項人大繩 冠軍 (破大會紀錄) 1 項</p> <p>大嶼山區男子初級組 1 分鐘三人大繩 冠軍 (破大會紀錄) 1 項</p> <p>大嶼山區男子初級組 1 分鐘三人大繩 冠軍 (破大會紀錄) 1 項</p> <p>大嶼山區男子組總成績 亞軍 1 項</p> <p>大嶼山區女子組總成績 冠軍 1 項</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 葵青區分齡游泳比賽 2023 	<p>男子青少年 MI 組(9-10 歲)100 米蝶泳 亞軍 1 項</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 黃大仙區分齡游泳比賽 2023 	<p>Boys' Youth MI Group (9-10 years old) 100m Butterfly Stroke First Runner-up</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 2023 跆拳道台北公開賽 	<p>10-11 歲黑帶 1 段男子組個人套拳 冠軍 1 項</p> <p>10-11 歲線帶至黑帶男子組個人對打 亞軍 1 項</p>

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	● 榮恩盃 2023 Glory Cup 2023	個人搏擊 冠軍 1 項 10-12 歲技術擊破 冠軍 1 項 10-12 歲個人速度賽 亞軍 1 項
	● 港青基信書院國際嘉年華小學足球邀請賽	亞軍 1 項
	● 第 9 屆「圓玄一中足球盃」小學足球邀請賽	第五名 1 項
	● 2023/24 簡易運動大賽劍擊(花劍)比賽	殿軍 1 項 優異獎 1 項
	● 2023 - 2024 年度大嶼山區小學校際羽毛球比賽	團體賽男子組亞軍 1 項 單打賽男子組季軍 1 項 單打賽男子組殿軍 1 項
	● 救世軍小學聯校運動會	女子甲組 60 米冠軍 2 項 女子甲組 100 米亞軍 1 項 女子乙組 60 米季軍 1 項 女子丙組 60 米冠軍 1 項 女子丙組 100 米冠軍 2 項 男子甲組 100 米季軍 1 項 男子乙組 60 米冠軍 1 項 男子乙組 100 米冠軍 1 項 男子丙組 60 米冠軍 1 項 男子丙組 60 米季軍 1 項 男子丙組 100 米冠軍 1 項 男子丙組 100 米亞軍 1 項 男子甲組 200 米季軍 1 項 男子甲組 4x100 米季軍 1 項 女子甲組 4x100 米季軍 1 項 男子乙組 4x100 米冠軍 1 項 男子丙組 4x100 米冠軍 1 項 女子丙組 4x100 米冠軍 1 項 女子甲組跳遠季軍 1 項 男子丙組跳遠季軍 1 項 女子丙組跳遠冠軍 1 項 女子丙組跳遠季軍 1 項 女子甲組跳高亞軍 1 項 男子甲組擲球亞軍 1 項 女子乙組擲球季軍 1 項 男子丙組擲球冠軍 1 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	● 林大輝中學「全港小學游泳邀請賽 2024」	女子 4x50 米自由泳接力 (丙組) 季軍 1 項 女子 50 米蝶泳 (丙組) 冠軍 1 項 女子 50 米背泳 (丙組) 季軍 1 項
	● 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2023-2024	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2023-2024
	● 大嶼山區小學校際游泳比賽	女甲 100 米自由泳殿軍 1 項 女甲 100 米蛙泳季軍 1 項 女甲 100 米蛙泳冠軍 1 項 女甲 50 米自由泳亞軍 1 項 女甲 50 米自由泳冠軍 1 項 女甲 50 米背泳冠軍 1 項 女甲 50 米背泳殿軍 1 項 女甲 50 米蛙泳季軍 1 項 女甲 50 米蛙泳殿軍 1 項 女甲 50 米蝶泳冠軍 1 項 女乙 100 米自由泳冠軍 1 項 女乙 100 米蛙泳冠軍 1 項 女乙 50 米自由泳殿軍 1 項 女乙 50 米蝶泳冠軍 1 項 女丙 50 米自由泳季軍 1 項 女丙 50 米自由泳殿軍 1 項 女丙 50 米背泳亞軍 1 項 女丙 50 米蛙泳季軍 1 項 女甲 4x50 米四式接力冠軍 1 項 女甲 4x50 米自由泳接力冠軍 1 項 女乙 4x50 米自由泳接力季軍 1 項 男乙 50 米自由泳亞軍 1 項 男乙 50 米自由泳冠軍 1 項 男乙 50 米背泳亞軍 1 項 男乙 50 米蛙泳亞軍 1 項 男乙 50 米蝶泳亞軍 1 項 男乙 100 米自由泳冠軍 1 項 男丙 50 米自由泳季軍 1 項 男丙 50 米自由泳殿軍 1 項 男丙 50 米自由泳季軍 1 項 男丙 50 米自由泳殿軍 1 項 男甲 4x50 米四式接力季軍 1 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	● 大嶼山區小學校際游泳比賽	男甲 4x50 米自由泳接力殿軍 1 項 男乙 4x50 米自由泳接力冠軍 1 項 男丙 4x50 米自由泳接力亞軍 1 項 男甲團體季軍 1 項 男乙團體亞軍 1 項 男丙團體冠軍 1 項 女甲團體冠軍 1 項 女乙團體殿軍 1 項 女丙團體季軍 1 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
學術	● 皇者挑戰盃 全港兒童朗誦比賽	普通話朗誦 (一至二年級組別) 季軍 1 項
	● 2023 香港「閃耀之星」朗誦比賽	粵語聖經獨誦 初小組-B組 冠軍 1 項 普通話散文獨誦 初小組-B組 亞軍 1 項
	● 2023 粵港澳大灣區朗誦大賽 (香港賽區)	P4 英語組 季軍 1 項
	● 第 75 屆香港學校朗誦節(2023)	英語獨誦季軍 1 項 英語集誦季軍 1 項
	● 第 75 屆香港學校學校朗誦節 (2023) (中文朗誦)	冠軍 1 項 亞軍 2 項 季軍 1 項 優良 1 項
	● 小學普通話演講比賽	小學初級組亞軍 1 項 小學初級組優異獎 1 項
	● 第十屆全港小學數學挑戰賽 (2023-2024)	個人優異獎 1 項
	● Hong Kong Budding Poet (English) Award 2023/24	The Poet of the School 1 項
	● Hong Kong School Drama Festival	Award of Outstanding Stage Effect 1 項
	● 第三屆「標·楷體」書法比賽	高小組 優異獎 1 項
	● 第三屆香港中小學中英文硬筆書法比賽	優秀獎 1 項 入圍獎 1 項
	● GAPSK 普通話朗誦比賽	優異獎 1 項 卓越獎 1 項
	● 2023 至 2024 年度第十七屆全港小學數學比賽離島區	優良獎 6 項 解難智多星亞軍 1 項
	● 港澳盃	銅獎 1 項
	● 「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (香港賽區) 初賽	二等獎 1 項 三等獎 1 項
● 「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (香港賽區) 晉級賽	三等獎 1 項	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
學術	● 「華夏盃®」全國總決賽	三等獎 1 項
	● 2024 全港小學數學精英選拔賽	計算競賽三等獎 1 項
	● 第七屆勵志數學盃-全港小學數學比賽 2023	最踴躍參與學校獎 1 項
	● 道地 2023 年全港小學生創意徵文比賽	最踴躍參與學校獎 1 項
	● 第一屆「小小播音員」全港英文播音比賽	優異獎 1 項
	● Now TV「STEM 獎勵計劃 2023」	銅章 4 項 銀章 7 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
視藝	● 小一至小三：親子繪圖比賽	校內比賽 入選六強 6 項
	● 萌 Q 小熊貓填色比賽	季軍 1 項 優異 2 項
	● 九龍婦女聯會「愛，就要帶回家填色比賽」2023	高小組 二等獎 1 項 優異獎 3 項
	● 杭州第 19 屆亞洲運動會填色及繪畫比賽	初小組 - 優秀作品 2 項
	● HARUxFURI「樂善好施，互助互愛 共建和諧社區」四格漫畫比賽	冠軍 1 項 亞軍 1 項 優異獎 2 項 入圍獎 8 項
	● 第四屆書墟文化創意節 x 萌 Q 小熊貓填色比賽	初小優異獎 1 項 高小季軍 1 項 高小優異獎 3 項
	● 「香港潑水節 2024」填色比賽	冠軍 2 項 亞軍 1 項 優異獎 15 項
	● 孝敬媽媽大行動 2024 填色比賽	季軍 1 項 優異獎 4 項
	● 培道旗袍設計(全港小學)邀請賽	季軍 1 項 入圍獎 3 項
	● 《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作比賽 2023-24	優異獎 4 項
	● 《淫褻及不雅物品管制條例》填色比賽 2023-24	傑出表現獎 1 項 優異獎 3 項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
其他	● 全港第3屆野外大搜查	銀獎3項 銅獎3項
	● 香港女童軍離島分會長洲文化之旅系列 - 太平清醮飄色設計比賽	個人組亞軍1項 個人組季軍1項 個人組優異獎1項
	● 香港女童軍離島分會長洲文化之旅系列 - 探索長洲網上問答比賽	季軍1項

4.1 學校發展津貼報告

- 為減輕教師工作量，本年度利用學校發展津貼，聘請了一名教學助理，讓教師可更專注課程發展和教學工作。教學助理協助各科組完成不同工作，例如文書工作包括有系統地儲存課程及教學資料、製作及準備教具，在學校大型活動如校運會、開學禮、畢業禮等，準備不同的文件及物資、協助製作校園壁報、協助拍攝學校活動花絮等，工作成效理想。
- 為學校提供專業服務，令學校運作順暢，學校利用學校發展津貼購買專業支援服務，當中包括：專業教育支援、財務管理支援、人力資源管理支援、法律支援、校舍管理支援及聯網及學校會計系統(ORACLE)支援，透過上列各方面的專業支援，學校在面對突發事情，財務管理問題、人力資源管理問題、尋求法律意見、校舍改善工程/管理問題及學校會計系統問題時，能找到最合適的解決方法，學校運作得以順暢及有效率。

4.2 校本課後學習及支援計劃

整體推行成果—評估報告

● 引言

本校利用課後學習及支援計劃的資助，為同學們提供了多元化的課程和活動，務求提升學生的學習表現及擴闊其視野。我們對有關計劃的推行過程有以下的反思：

● 整體活動規劃

本校獲得撥款後，由行政老師籌劃其運作模式，期望讓每位合乎領取津助資格的學生也能從計劃中得益。每個合乎領取津助資格的同學，付出較少量的金額便能參與在校的課餘活動，而這些活動是課本以外的學習體驗，從學術、體藝、興趣直到學習能力訓練，照顧學童獨一無異的個性和需要。這些活動或課程大部分具連續性，學生在上、下學期均可參與其中。在這個計劃中，本校主要以學術、體藝、個人成長活動為主，為學生提供全人教育，使學生們獲得全面的發展。

● 教師意見

周六興趣班在整個學年提供約 35 項興趣班予學生參加，老師普遍認同興趣班對學生的學業和成長有幫助。在老師的觀察中，學生積極報讀不同類型的活動，大部分學生準時上課，對課堂活動感興趣。

● 學生表現

本校合資格受資助的學生共 400 人，「綜合社會保障援助」有 80 人，「全額書簿津貼」有 270 人。另外部分合資格獲得資助的「半額書簿津貼」學生有 62 人。在合資格受資助的學生中超過一半人數參與一項或以上活動。在校本問卷調查可知，參與的同學表示喜愛參與本計劃提供的活動，有超過 75% 的出席率。我們從觀察和問卷調查中發現，學生都喜歡參與計劃的活動，他們大都選擇參與一項學術活動和一個興趣班。

● 家長回應

家長讓子女參與課後計劃的原因主要是其子女對活動感興趣、能夠充實課餘時間及擴闊學生學習經歷。由此可見，家長除了關注其子女的學業表現外，也十分著重學生課堂之外的學習經驗。透過參與學校的課外活動，家長認為子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。家長都希望子女能多學習新知識和技能，有機會舒展身心。

● 總結及反思

校本課後學習及支援計劃希望為學生提供了多元化的活動，使學生無論在知識或身心上都獲得均衡的發展。而本計劃讓學生以很少的金額便能參與在校活動，免去家長外出的交通費用和高昂的學費，大大減輕了經濟負擔，使他們能夠為子女安排更多的課後活動。總結去年的經驗，本校已提供具特色的課程如攀石訓練、STEAM 編程等課程，繼續提供多元化的活動，使學生在學業或個人成長方面獲得更多的參與機會，讓學生獲得全人發展。

二零二三/二四年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：	救世軍林拔中紀念學校		
計劃統籌人姓名：	丘錦燁老師	聯絡電話：	21090328

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 363 名
 (學生人數包括：A. 領取綜援人數：38 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：251 名 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數:74 名)

B. 計劃的各項活動資料

活動名稱/類別	參加合資格學生人數				平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法	合辦機構 服務機構	備註
	A	B	C	其他						
周六興趣班 35 個項目 (上下學期)	30	211	61		75%	10/23-7/24	257,098.00	問卷 老師觀察 導師評語	博研多元智能課外活動中心 香港兒童多元智能培訓中心 Excellent Education Company Limited 林德華 (足球教練) Smart & Group Company Limited 攀石教練 Wushu & Arts Centre Limited	
中國舞	2	26	8		75%	10/23-7/24	31,405.32	老師觀察 導師回饋	黃晶明 (跆拳道教練)	
沙畫	1	4	1		75%	10/23-7/24	11,907.72	老師觀察 導師回饋	Ying' s Originality	
武術	5	10	4		75%	10/23-7/24	17,886.22	老師觀察 導師回饋	Wushu & Arts Centre Limited	
活動項目總數：32 個										
學生人次	38	251	74							
總學生人次	363					總開支	318,297.26			

備註:*活動名稱/類別如下：學習技巧訓練、語文訓練、文化藝術、體育活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

4.3 運用推廣閱讀津貼計劃

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討

本年度學校透過閱讀津貼購買不同類型的實體中英文圖書，類型多元化，新圖書吸引學生借閱，亦推動同學多閱讀不同類型的書籍。第二，部分閱讀津貼用作購入配合閱讀活動的書籍，例如正向繪本、聖經故事、普通話拼音繪本故事等，透過多元化的閱讀活動，提升學生們的閱讀興趣和閱讀量。第三，為了配合各學科課程重點，學校也利用閱讀津貼購入相關圖書，學生能以此作課後的延伸閱讀，支援學生課後研習活動。第四，學校安排透過閱讀津貼購買電子書，學生可利用智能平板電腦隨時隨地透過電子平台進入書本世界，令閱讀更方便簡單，為同學提供另一種閱讀選擇。

2. 策略檢討

本年度恢復全日制上課，圖書館能如常於小息、午息及放學後開放給同學自由借閱圖書。本年度學校繼續推行自律小息及午息，加上不同午息活動，如：Busking, 各科攤位活動等，學生多參與有時限活動為先，故入館的學生人次不如從前多。我們建議來年可於活動時間安排上作出一些調配，藉以提升學生參與各項活動的效果。

通過進行不同的跨課程閱讀活動，對拓寬學生的閱讀面有很大的幫助，例如與中文科、英文科、數學科、常識科、視藝科、聖經科及普通話科協作，進行跨課程閱讀活動，從學生反應所見，學生對相關推廣類型的圖書產生興趣，從而使他們的閱讀面及閱讀量皆有所提升。不過有關活動不少於下學期同時段進行，時間安排上有些緊張，因此來年作活動安排時，可以在時間安排上配合得更好。

第二部分：財政報告

上年結餘：\$1,606.15

本年撥款：\$43,464.00

本年總數：\$45,070.15

	項目名稱	實際開支 (\$)
1	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書(包括中、英文圖書)	\$6,807.40
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	\$19,920.00
2	訂閱報紙雜誌	
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文報紙 (102 份 x \$2.0 x 18 日)	\$3,672.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 英文報紙 (102 份 x \$2.5 x 18 日)	\$4,590.00
3	閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> 閱讀紀錄冊及物資	
4	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
	<input checked="" type="checkbox"/> 423 閱讀日物資	\$2,810.00
5	其他：圖書館物資	\$306.00
	總數：	\$38,105.40
	津貼年度結餘：	\$6,964.75

4.4 全方位學習津貼報告(稍後)

4.5 學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$108,500.00
B	本學年總開支：	\$100,888.35
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$7,611.65

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	39	\$4,792.13
學校書簿津貼計劃—全額津貼	238	\$72,799.94
校本評定有經濟需要	194	\$23,296.28 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	471	\$100,888.35

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服 務	與工作有 關 的經驗
1. 本地活動 ：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	學校旅行—學生學會愛護大自然，環保知識及人際關係建立	跨學科 (其他)	425	\$18,640.65		P			
2	一年級戶外學習—讓學生的知識及情感連結，豐富學生的學習經歷	常識	69	\$3,450.00	P				

3	五年級戶外學習—讓學生的知識及情感連結,豐富學生的學習經歷	常識	71	\$2,726.40	P				
4	六年級戶外學習—讓學生的知識及情感連結,豐富學生的學習經歷	常識	78	\$2,826.72	P				
5	服務學習-遊戲小領袖,透過服務學習培訓及活動,讓學生學會服務他人的精神	價值觀教育	38	\$4,244.60				P	
6	服務學習-兒童健體操,透過服務學習培訓及活動,讓學生學會服務他人的精神	價值觀教育	38	\$4,940.00				P	
7	六年級戶外教育營—學習正確的價值觀及/團隊和人際關係建立	價值觀教育	75	\$15,671.25		P			
8	領袖培訓-緣繩下降歷奇訓練,提升學生的領袖能力	領袖訓練	21	\$6,070.89		P			
9	電子閃避球—透過舉辦新興運動,為同學提供多元化的運動項目,提升學校的體育氛圍	體育	48	\$8,224.80				P	
10	中華文化日—介紹中華民間玩意或藝術文化以提升學生對中華文化的認知和興趣	中文	112	\$4,753.28	P				
11	平衡車體驗—透過舉辦新興運動,為同學提供多元化的運動項目,提升學校的體育氛圍	體育	68	\$4,339.76				P	
(如空間不足,請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支			1,043	\$75,888.35					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	學生交流—新加坡交流活動， 擴闊學生視野	跨學科（其他）	10	\$25,000.00	P	P			
2									
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第 2 項總開支			10	\$25,000.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			1,053	\$100,888.35					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	CHAU SUI MAN, PSM
------------------	-------------------

4.6 非華語財務

項目	政府津貼(收入)	預計支出	實際/暫定支出	狀況	負責老師/機構
2022-2023 政府津貼 (餘款)	HK\$431,818.98			已收	/
2023-2024 政府津貼	HK\$1,019,029.00			已收	/
教師薪金 (1名)		HK\$426,720.00	HK\$426,720.00	已支付部份 (截至6月)	/
教學助理薪金		HK\$406,988(2名)	HK\$236,538.99(1名)	已支付部份 (截至6月)	/
僱用專業服務以舉辦課後中文學習班		HK\$285,630.00	HK\$285,630.00	已支付	楊嘉偉老師 / 循道衛理 楊震社會服務處
2023-2024 政府津貼總額	HK\$1,019,029.00				
全年預算總開支					
全年預算總開支		HK\$111,9332.00	HK\$948,888.99		
2023-2024 政府津貼 (餘款)	HK\$501,958.99				

4.7 姊妹學校交流

姊妹學校名稱 (1) 福建省廈門實驗小學

項目	交流項目名稱及內容	預期目標	需要資源	評估結果	反思/備註
1.	12 月份安排實地到訪福建省的姊妹學校，當中會約 30 名學生及 6 位老師到福建省廈門實驗小學進行交流。	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強師生對內地教育的了解、促進文化交流、提升教師專業水平，以及擴闊學生的視野。 ● 教師透過到訪福建省廈門實驗小學，讓兩地教師實地作專業交流，從中互相學習，加強彼此的聯繫，更讓大家認識對方的長處，從而優化學校的學與教能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 交流團費 \$77280.00 ● 交流物資 \$2004.75 ● 電子學習器材 \$68619.00 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我校老師和內地老師一起在福建省廈門實驗小學進行實地交流，互相了解本港和內地的教育制度和文文化，從中互相學習，大家對彼此的最新教育狀況有更多的認識，以及能讓我們的老師反思如何能在教育崗位上優化現有的安排。 ● 本校學生親身在廈門與內地學生一起上課，加深了對祖國的認識，並且和內地的同學建立了友誼。 ● 使用平板電腦等電子學習工具於行程作記錄及匯報分享，使同學們能在交流分享上有更多的參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過老師和同學們到內地交流，老師們和同學們能親身與內地師生交流，加深了師生對內地教育和文化等各方面最新狀況的認識。 ● 可以嘗試安排不同的學科體驗，讓師生對內地的教學有更廣闊的認識。

項目	交流項目名稱及內容	預期目標	需要資源	評估結果	反思/備註
2.	郵寄學校刊物給福建省廈門實驗小學	<ul style="list-style-type: none"> 更新學校資訊，使姊妹學校更能了解本校的發展和最新資訊。 	郵寄費用 \$71.00	<ul style="list-style-type: none"> 內地教師表示通過郵寄刊物對本校有了進一步的認識和了解。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續在到訪學校以外，採用其他形式增加互相認識的機會

4.8 家長教育財務

家長教育	
項目：「家長教育課程架構」(小學) 2023-2024 年度服務 機構：歷行會	\$115,920
項目：P.1-6 家長工作坊「協助子女開學適應」 通告名稱：「協助子女開學適應」家長小組 機構：歷行會 (活動日：2023 年 10 月 10-31 日(逢星期二，共 4 節)，9:30-11:00AM)	\$5,000
項目：P.1-6 家長講座「處理孩子情緒」 通告名稱：家長講座「處理孩子情緒」 機構：香港撒瑪利亞防止自殺會 (活動日：2023 年 11 月 1 日，2:00-3:00PM)	\$900
項目：P.1-6 家長講座「6A 品格教育(接納與讚賞)」 通告名稱：家長講座「6A 品格教育--建立孩子自信心」 機構：基督教信義會 (活動日：2024 年 1 月 10 日，9:30-11:00AM)	\$2,000

項目：P.1-6 家長講座「耐性的考驗」 通告名稱：家長講座「增加管教耐性的秘訣」 機構：女青賽馬會家庭健康促進中心 (活動日：2024年3月13日，9:30-10:30AM)	\$3,500
項目：P.1-6 家長講座「成為理財小達人」 通告名稱：家長講座「培養孩子理財觀念」 機構：循道衛理楊震社會服務處 (活動日：2024年5月8日，9:30-10:30AM)	\$2,300
2023-2024 年度總支出金額	\$129,620
家長教育津貼盈餘	\$70,380

4.9 「家長學生·好精神一筆過津貼」財務

「家長學生·好精神一筆過津貼」	
項目：精神健康推廣活動 通告名稱：心靈健康推廣活動(六年級) 機構：新生精神康復會 (活動日：2024年6月17日，8:30-10:00AM)	\$13,350
2023-2024 年度總支出金額	\$13,350
「家長學生·好精神一筆過津貼」盈餘	\$6,650

4.10 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用報告

1. 本校已運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	項目	實際開支金額（\$）
i.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	水上安全講座暨陸上獨木舟體驗活動	\$23,500
		哥爾夫球體驗活動	\$9,600
		平衡車體驗活動	\$11,260
		電子閃避球	\$18,335
ii.	購置或改善學校的體育／運動器材	武術用品	\$6,620
iii.	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策	室內電競單車設備	\$48,000
		反應燈	\$11,340
總開支金額：			\$128,655
津貼餘款：			\$21,345

4.11 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告

編號	活動名稱	活動簡介及目標	擬舉行日期	對象		實際開支 (\$)	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	成就/評估結果	回饋及跟進
				級別	預計 參與 人數				
1	中華文化周 (中文組)	介紹中華民間玩意或藝術文化以 提升學生對中華文化的認知和興 趣	5/12/23-8/12/23	四至 五年 級	259	\$22,262.50	舉辦有關中 華文化的科 本及跨科組 學生學習/ 體驗活動或 講座	大部份學生認為參與有關活 動可以提升自己對中華文化 的認識及興趣，令學生投入參 與活動中	來年會持續舉 辦中華文化 周，讓學生體驗 中華文化內容 及特色
2	中國舞活 動、校隊訓 練及比賽	中國舞以舞蹈展示中華文化特色 及各地民族的傳統習俗，內容和形 式豐富多姿。透過欣賞舞蹈，觀眾 除了能感受舞者優美的舞姿，亦可 加深對傳統文化藝術的認識。	2/10/2023-30/5/2024	一至 六年 級	60	\$51,894.68	舉辦或資助 學生參加有 關中華文化 的本地或內 地的聯校活 動或比賽	高低兩組均獲甲等獎。 所有學生投入參與活動，大部 分學生認為訓練能令身體協 調性和靈活性、關節柔軟度及 音樂節拍感等提升。	來年會持續舉 辦中國舞活 動、校隊訓練及 比賽
3	中國戲曲人 物製作	通過創作中國戲曲人物製作以提 升學生對戲曲的認識及興趣。	17-28/6/2024	P5	126	\$4,978.00	舉辦有關中 華文化的科	學生都可以利用教材套來創 作中國戲曲人物，提升中國戲	來年舉辦中國 戲曲人物製作

							本及跨科組 學生學習／ 體驗 活動或 講座	曲人物的認識	活動
4	中國民間藝術創作課程	通過學習中國民間藝術創作課程以 提升學生對中華文化的興趣。	18/3/2024-22/3/2024	P5-6	281	\$6,600.00	舉辦有關中華文化的科 本及跨科組 學生學習／ 體驗活動或 講座	五年級學生積極參與「中國剪紙藝術」，製作精美的剪紙作品，認識剪紙在中國文化中的意義。六年級學生樂於學習「中國繩結」的基本技巧，體驗繩結藝術的巧妙。	來年五年級會繼續舉辦相關「中國剪紙藝術」工作坊，而六年級會另選其他中華藝術創作活動。
5	武術校隊訓練（每年28堂）	武術隊透過學習中國傳統武術，讓學生接觸和運用不同中國拳法、兵器，在習武過程中學生能學會互相尊重、包容及忍耐等武術精神。	27/9/2023-26/6/2024	P1-6	29	\$9,413.78	舉辦或資助大學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	所有學生都積極參與活動。大部分學生認為活動能強身健體，並加深對中華文化的認識。	來年持續舉辦武術活動，讓學生體驗更多元化的武術項目。
6	中華文化日（中文組試後活動）（夾學生生活動支援津貼）	介紹中華民間玩意或藝術文化以 提升學生對中華文化的認知和興趣	19/6/2024	P1-3	375	\$11,246.72	舉辦有關中華文化的科 本及跨科組 學生學習／ 體驗活動或 講座	所有學生投入參與活動，大部分學生認為認為參與有關活動可以提升自己對中華文化的認識及興趣	來年會繼續聯絡機構，舉辦相關中華文化攤位活動
7	中文戲劇	利用戲劇訓練學生的說話技巧及肢體語言，提升學生的表達能力	29/9/23-20/5/24	P4-5	20	\$28,000.00	舉辦有關中華文化的科 本及跨科組	全部學生都有參與戲劇演出，樂於參與表演，藉此提升學生說話及匯報能力	來年會持續舉辦中文戲劇，增廉學生的體驗

							學生學習／ 體驗活動或 講座		
8	我的行動承諾 2.0 計劃 獎品	利用獎勵計劃及獎品，鼓勵學生多 參與與國民教育有關之活動，從而 培養學生愛國情懷。	1/9/23-15/7/24	P. 1-6	789	\$2,300.00	舉辦有關中 華文化的科 本及跨科組 學生學習／ 體驗活動或 講座	大部份參與活動的學生都能 獲得獎品作獎勵。	來年會繼續以 獎品獎勵積極 參與國民教育 活動的學生。
(如空間 不足，請於 上方插入 新行。)									
						\$136,695.68			
	撥款總額	\$300,000.00							
d	實際使用款 項	\$136,695.68							
	津貼餘款	\$163,304.32							