

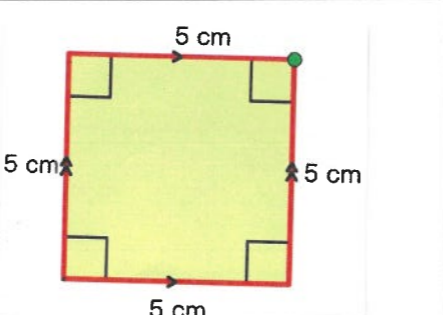
第二部分：

設計兩款不同類的四邊形，記錄設計過程與結果。

利用螢幕擷圖方法，把已設計完成的四邊形擷圖，列印出來並張貼在下方。

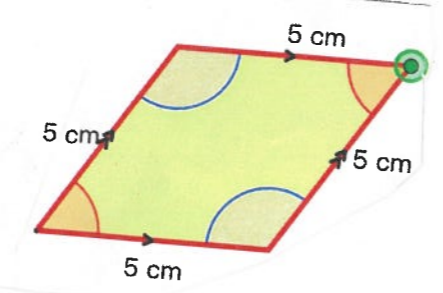
四邊形一：

1. 這是一個 正方形 形，它的資料及圖片如下：

邊長	是否有直角	圖片(擷圖)
<u>50</u> mm	*有 / 沒有 (*圈出答案)	
<u>50</u> mm		
<u>50</u> mm		
<u>50</u> mm		

四邊形二：

2. 這是一個 平行四邊形 形，它的資料及圖片如下：

邊長	是否有直角	圖片(擷圖)
<u>50</u> mm	*有 / <u>沒有</u> (*圈出答案)	
<u>50</u> mm		
<u>50</u> mm		
<u>50</u> mm		

3. 以上兩個四邊形的：

相同特性是：兩對對邊平行 (只列出一項)

不同特性是：直角 (正方形沒有直角) (只列出一項)

(正方形有四個)

救世軍林拔中紀念學校

2022-2023 年度

四年級 數學科

專題研習



姓名：張鈞淳 (5)

班別：P.4 C



學習範疇：「圖形與空間」

學習階段：第二階段

學習單位：四邊形（三）

年 級：四年級

已有知識：

1. 認識平行線、正方形、長方形、菱形、平行四邊形和梯形的特性。

學習目標：

範疇	評估重點
知識	學生能辨別正方形、長方形、菱形、平行四邊形和梯形的特性。
	學生能分辨四邊形的邊長。
技能	學生運用電子軟件 Geogebra ，探究不同邊長所製成的四邊形。
態度	在應用數學與科技時，學生能採取「大膽假設，小心求證」的實驗精神。

學生自評及教師評鑑：（仍需努力-1 粒，部份掌握-2 粒，完全掌握-3 粒）

	評估項目	學生自評	師評
1.	學生能為四邊形選擇合適的邊長組合	☆☆☆	☆☆☆
2.	學生能製作兩款不同類的四邊形	☆☆☆	☆☆☆
3.	學生能寫出四邊形相同/不同的特性	☆☆☆	☆☆☆
4.	學生製作過程態度認真及積極	☆☆☆	☆☆☆

第一部分：

利用 GEOGEBRA，製作不同類型的四邊形，方法如下：

1. 掃描右方的 QR CODE，進行及使用 GEOGEBRA。



網址：<https://www.geogebra.org/m/jZqrUhcE>

2. 進入後，版面如下：

電子幾何條

作者：Anthony OR 何志明

主題：平行四邊形, 四邊形, 矩形, 菱形, 正方形

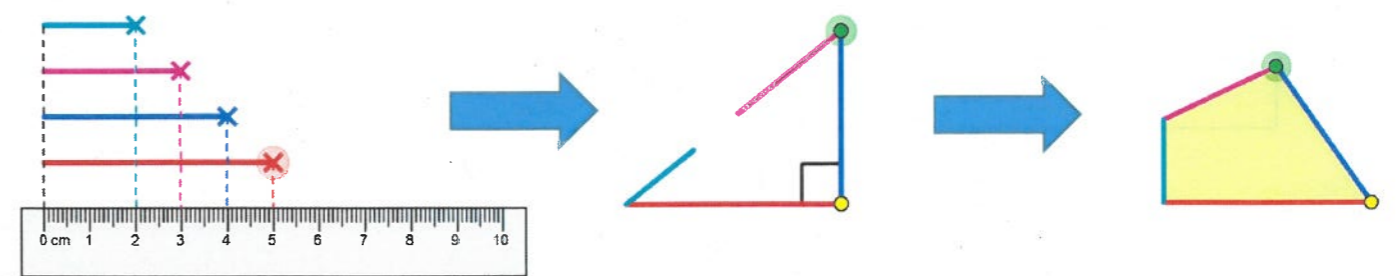


邊長與四邊形 拖拉綠色及紅色圓點，將紅點重疊，再按「連接紅點」鈕連成一個四邊形。拖拉×點，改變四邊長度。



3. 我可以調整四條邊的長度，左方的邊會相應自行作出調整，

再將它們連起來，並改變四個角的位置，從而製作出各種四邊形。



4. 嘗試利用不同的邊長製作四邊形，並作改良，最後，記錄設計過程與結果。