

救世軍林拔中紀念學校
2223 學校周年報告--非華語學生暑期銜接課程

透過教育局的資助，本校於暑假期間開設了非華語學生暑期銜接課程，以協助非華語兒童能順利融入本校及社區，加強他們在實際課堂環境用中文學習的經驗，並引起學生對中國文化的興趣。

在課程編寫上，我們根據以下的原則制定我們的課程：

- 課題大都以生活化，協助學生應付日常生活的需要。
- 為小一的新生提供學習經驗，讓他們早日適應小學生活。
- 銜接小一校本課程與教材以讓學生打好根基。
- 課程內容及活動具趣味性，能提升他們學習中文的興趣。

該課程於七月中旬舉行，由 17/7-1/8 為期 12 天，每天上課時間 5 小時，合共 60 小時。主要由三位本校老師負責。收生對象為升小一至升小二的非華語學生，人數共 11 人。

課堂內容涵蓋閱讀、寫作、說話及聆聽這四方面，每節教學內容包括：

1. 繪本閱讀
2. 與繪本主題有關的遊戲/手工/填色
3. 校本教材(喜閱寫意：筆畫、筆順及字形結構)
4. 識字教學(集中讀寫家庭，學校，公園三大範疇的高頻詞語)
5. 主題教學(學校人物、文具、顏色、水果、中國數字與量詞、伊索寓言故事影片等)

在課程成效上，我們有以下的結論：

- 學生的口頭表達能力有所提升：學生在課堂中大都能用簡單短句回答問題或表達看法，亦能用簡單的粵語與同學溝通交流。能力較高的學生在匯報環節中，可以有系統地運用不同顏色詞介紹畫作。
- 學生認識的詞彙量有所增加：學生對認讀小一常用字詞的能力有所提升，特別是關於家庭，學校，公園的字詞，有助他們日後閱讀文章及寫作。

- 學生對中文的興趣有所提高，並透過不同主題如學校人物，文具，顏色，水果等認識更多日常生活的詞彙，提升中文認字量以應用於生活中。
- 校本教材能更適切並針對學生在小一課程所學的知識，預先幫助他們奠下中文基礎，盡量與本地學生在同一起步點上於小一初期更易學習及掌握中文，如：學生學唱筆順歌，初步掌握了中文字的基本筆畫和筆順，又利用各種字形結構加深對中文字的記憶及概念。
- 將入讀小一的學生與本校的小一生能力差異較大，部分要用較多時間指導，而且說話能力也是一般，較害羞，日後要多加鼓勵。而其中兩名學生有導師恆常地替他們補習中文，認字及讀寫方面的能方亦相對較高。