



救世軍林拔中紀念學校

The Salvation Army Lam Butt Chung Memorial School

LBC ADVANCE 2020-2021

第二期



「閱」讀「悅」學 探索新知



自一九九七年起，政府設立優質教育基金，以資助各項推動香港優質教育的計劃。而本校的資助計劃亦已密鑼緊鼓地進行中，期望學生能在優異的學習環境中學習、發展及成長。

我們利用優質教育基金的資助以美化圖書館環境，並創設更有利閱讀的環境與氛圍，而裝修工程包括訂製新書櫃，以擴充空間放置更多館藏。此外，在圖書館中央亦設置色彩繽紛的軟式座椅及閱讀台階，為學生提供舒適的閱讀空間。

本館的新設計以中國傳統特色佈置作主題，以配合推動中國歷史及文化。其中圖書館入口、所處的走廊以中式拱門及字畫作裝飾，提醒學生即將進入寧靜的環境，讓學生培養進館前的安靜心情；在館內設置中式的窗花裝飾，營造中式庭園的氣氛；在圖書館內設置「中華文化閣」，放置有關中國歷史及文化的書籍，配合推展國民教育，增強學生對國家的歸屬感和國民身份認同。



另外，我們亦運用優質教育基金的資助添置不同類型的館藏，以配合推行各個跨課程閱讀活動。其中圖書館添置了180本《伊索寓言》及180本《安徒生童話》，以配合推行三年級跨課程閱讀活動「伊索寓言手偶劇場」及四年級跨課程閱讀活動「安徒生童話人物競猜」。此外，圖書館亦計劃添置更多繪本圖書、擴增實境圖書(AR)及電子書等，以配合其他跨課程閱讀活動，亦豐富學生的閱讀體驗。

除此以外，圖書館內亦安裝了一塊電子白板，以作為圖書課的教學工具，增強教學的互動性。電子白板同時也作為跨課程閱讀活動的展示及課後影視劇場的播放工具，令相關活動得以有效推展。

在計劃中，我們重點推動「跨課程閱讀」活動。跨課程閱讀活動配合各學科學習主題，為學生鋪排延伸閱讀，以便學習、運用、反思、鞏固及內化所學的知識，為學生提供機會連繫已有知識和生活經驗，作有目的、有意義的閱讀。

以下為本計劃跨課程閱讀舉隅：

三年級(伊索寓言手偶劇場)(中文科、視藝科、圖書科協作)

一) 配合教學單元：〈伊索寓言〉，教師於中文課節教授課文〈北風和太陽〉，讓學生從文章內容中了解作者伊索及寓言故事的特色

二) 視藝科教授手偶特色和製作



三) 圖書館會安排教學單元延伸閱讀活動，提供大量伊索寓言的讀物讓同學擴闊閱讀視野



四) 產出：伊索寓言手偶劇場
同學利用手偶演繹伊索寓言故事。



四年級 (安徒生筆下的故事角色) (中文科、圖書科)

一) 配合教學單元：〈安徒生童話〉，教師於中文課節教授課文〈賣火柴的小女孩〉，讓學生認識安徒生的生平及其寫作童話故事的特色。

二) 圖書館會安排教學單元延伸閱讀活動，提供安徒生童話的讀物讓同學擴闊閱讀領域。

三) 產出：安徒生筆下人物競猜遊戲
配合中文科四年級的學習重點—人物描寫(外貌及心理)，學生完成閱讀後選取其中一個故事角色，描述其外形及性格，讓其他同學猜想其扮演的角色。



學生拍攝影片，扮演安徒生童話中的角色讓同學競猜，圖中的學生扮演海的女兒、穿紅鞋的女孩及公主。



林拔中的健康校園

本校的健康校園組成立，顧名思義，就是為學校營造健康的校園。

首先，在飲食上，學校會照顧學生的主餐和小食。我們的午膳供應商已獲衛生署頒發「至營學校」認證，餐單以均衡飲食為目標設計，學生在校午膳可以吸取均衡營養。



此外，學校根據衛生署的建議，教導及鼓勵學生選取健康小食中的「綠燈小食」（可參考衛生署網站「小食紅黃綠」），吃較少脂肪、鹽和糖的小食，希望學生能從小吃得開心又健康。

除了注意飲食外，學生的身體機能也要好好保護和訓練。我們與體育科協作推行護脊操教學，學生會在早會及體育課進行護脊操，亦會定期為學生抽樣檢查書包重量，並教授有需要的學生如何收拾書包，以確保學生不會因為長期揹過重的書包，而影響脊椎的生長。



水果月頒獎禮





健康大使就職禮



健康大使就職禮

學校會定期舉行不同活動以鼓勵學生進食健康小食及增進健康資訊，包括水果日、水果月班際比賽、健康校園論壇、遊戲攤位等，各項活動均由服務生「健康大使」協助，本校學生由三年級起可申請擔任健康大使，參與各項健康校園活動，從服務同學的過程中，亦可學習健康知識，可謂獲益良多。



健康小食頒獎



健康大使協助同學蓋印，鼓勵吃完蔬菜的同學





健康校園論壇



禁毒攤位

此外，由於疫情不穩，而且持續已久，所以學校不僅加強校園消毒，在校園各處亦配備消毒用品，加強教授防疫小提示，讓學生建立自我保護意識，希望疫情盡快過去，老師和學生們都能健健康康地上學去。



校園防疫站

STEM 教學發展



STEM有別於傳統的科目，除重視跨學科知識外、特別著重培訓學生的邏輯思維、解難能力、創新技能的應用、協作能力等，以培育學生應對未來社會因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。本校的STEM教育著重「動手做」，學生透過善用課程中所學會的知識進行不同類型的活動，從而親身體驗STEM的樂趣。



STEM 滲入恆常科目

本校早已在各科適切地加入STEM元素。例如高年級常識課程為學生編排了實驗課堂，讓他們透過簡單的科學實驗印證書本裏的知識；而低年級常識課程的生活技能課亦包括STEM元素的教學內容，好讓學生能同時學習多元化知識。電腦科更已把編寫程式的教學滲入一至六年級的課程中，讓學生更早掌握程式編寫的技巧。

另外，學校的課外活動亦增設STEM實驗，透過不同的小玩意、小玩具甚至科學魔術，提升學生對STEM的興趣，亦極提倡學生與家人分享學習STEM的樂趣。



STEM實驗：水的張力



STEM實驗：用紫椰菜測酸鹼度前及後



STEM實驗：光的折射

STEM實驗：麻繩運水

近年我們亦積極為低年級學生裝備Maker技能，透過教授一些簡單的技巧，例如拼砌紙皮箱、摺紙等等，讓學生們能夠更隨心所欲地把構思化為實物。



跨學科專題學習

我們亦會透過一些專題研習活動，結合學生於不同範疇所學的知識。其中四年級學生於常識科學習污染課題時，電腦科教授學生利用mBot製作並編寫測量空氣污染指數的程式，而數學科則教授學生分析蒐集回來的數據，並以圖表顯示成果。

STEM x 正向學習

同學在學習STEM的過程中難免會遇上挫折，所以本校進行STEM教學時亦積極配合正向教育理念。希望學生能以正向思維面對失敗，從而能更理性分析達致成功或失敗的原因。

電腦科課程

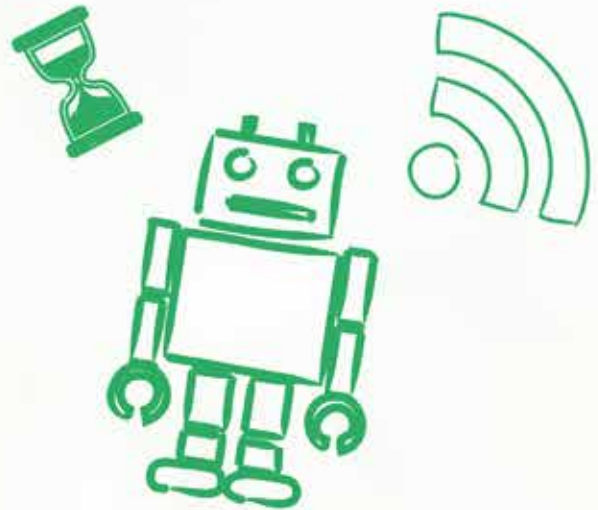
為配合STEM發展，本校電腦科課程滲入了資優元素(創意、解難、協作)，並調適學習內容以作增潤及延伸，以培育學生相關知識。此外，電腦科也加入運算思維元素。運算思維元素包括概念(基礎編程知識)、實踐(解決問題的技巧)及視野(身份與動機)。我們相信小學教育是打好運算思維基礎的關鍵時期。

在初小階段，學生會從遊戲中接觸及認識程式設計；在中小階段，學生會學習編程設計遊戲以完成任務或動作，以編程的方法編寫指令，並需自行「試誤」及「除錯」以完善程式；在高小階段，學生會利用程式設計解決生活問題，包括利用Micro:bit編寫程式計步器並設計一些不同的鼓勵方式，鼓勵別人因此而達成減磅目標。



追上潮流

現代科技一日千里，我們定期與不同大學或外間機構合作，確保學生們能以最合適的方法學習嶄新的知識和技能，以往的合作伙伴包括香港大學、教育大學CoolThink、DreamStarter等。



本校相關的電腦課程如下：

小一

Daisy the Dinosaur,
Dash and Dot,
Hour of Code

小二

Lightbot,
Hour of Code

小三

Scratch Jr

小四

Scratch,
mBot

小五

App Inventor,
Micro:bit(初階)

小六

Tinkercad,
Micro:bit(進階)

在2017-2020年度，本校加入了賽馬會COOLTHINK計劃，該計劃提供老師培訓、教案及資助購買器材，旨在培養學生的運算思維元素。

除了日常課程，電腦科亦設有電腦課後增潤班及mBot課外活動，為提升學生興趣及動機，大多的活動更以「讓學生就日常生活問題，設計和擬定具體及有創意的解決方案」為目標，嘗試把知識應用於日常生活中。學生可用micro:bit來設定程式自動餵魚、測量泥土的乾濕度及澆水，以及製作簡易交通燈。此外，學生亦參與製作STEM專案：籃球機，希望透過活動讓學生由學習「動手做」(learn to do)到「由做中學」(learning by doing)，從而培養解難能力。

為了讓學生能擴闊視野，我們亦定期參加校外比賽，並得到以下獎項：



2014年第四屆全港數碼遊戲創作大賽小學組季軍

2016年第一屆計算機科學大挑戰優異獎

2016年第六屆全港數碼遊戲創作大賽最後五強及最踴躍參與小學獎

2017年賽馬會運算思維教育全港小學生運算思維比賽獲入圍

為了配合學生的程度，我們亦設電腦資優班，學生利用程式設計更深入認識「解難」及「試誤」以解決生活難題。以下是學生學習的情形。



micro:bit
籃球專案加分器



micro:bit
乾濕度感應器

micro:bit
手錶



自動餵魚器



四年級服務學習

「服務一點點·傳揚信望愛」

前言

自本校聯同香港中文大學「優質學校在香港QSHK」計劃小組重整校本服務學習架構開始，每位同學在四年級時也可以親身體會服務社會的經驗。他們會經歷由籌備、訓練、以至實地探訪對象的整個過程。在探訪前，學校會為同學們舉行啓動禮、營會訓練和工作坊等活動，讓同學們無論在心理和行動上，都會有充足的準備，整個活動由籌劃至探訪歷時約5至6個月。

耶穌曾說：「無論何人，因為門徒的名，只把一杯涼水給這小子裡的一個喝，我實在告訴你們，這人不能不得賞賜。」本校乃一所基督教學校，故此，我們希望同學們能因著耶穌的愛，不但不會小看微小的自己，更會關顧社會上弱勢的一群，把「愛」傳開去。就如我們的主題「服務一點點·傳揚信望愛」，使同學們和服務對象能夠在探訪中感受到「愛」與「被愛」。

服務學習啟動禮

藉著聯合國訂定每年12月5日為「國際義工日」，我們也將本校「服務學習啓動禮」安排於當天進行，旨在鼓勵同學們積極參與義務工作，體現我們的口號：「服務一點點·傳揚信望愛」。

在啟動禮中，同學們透過短片、遊戲、口號、主題曲及簡介等活動，對「服務」有初步的認識，並在校長帶領下進行啟動儀式，讓學童一同見證活動的開展，喚醒同學服務社群的心！



服務學習日營

四年級服務學習日營可謂是每年訓練的重頭戲，因為同學們會在營裏進行大量的集體活動，使他們在活動中和組員互相有更深的認識。營會圍繞「勇氣」、「隊工」、「互助」三個主題，讓同學們在活動中學會迎接挑戰，團隊合作和服務他人。營會中其中一個最大的挑戰，相信就是同學們要和不同班別的同学分成小組，一起完成眾多的任務。同學們雖然是來自同一個年級，但在四年級前，他們鮮有機會和不同班的同學參與這些具挑戰性的任務，而這些營內的活動亦可能是他們第一次的新嘗試，故此，他們在活動中彼此合作，彼此幫助，便會加深大家的友誼和凝聚力，為他們在往後籌備探訪活動時注入一支強心針。



老師們在營會中會十分留意每一個同學的表現，並會在營會後表揚各組和個別表現出色的同學。在營會後，每一組別也會得到老師們的鼓勵和欣賞，以表揚他們為著服務社會而努力訓練的一顆心。我們亦會頒發個人的獎項，以表揚同學能體現出「勇氣」、「隊工」和「互助」的精神，使這些出色的同學成為其他同學的榜樣。通過營會訓練和老師的鼓勵，同學們身心上都有了良好的準備，使他們更團結和更有信心地去完成往後的探訪活動。

原定緊隨日營訓練後的遊戲領袖培訓、手工藝培訓、歌唱及樂器演奏訓練，都可借因為疫情關係而需要取消，但同學們並沒有停下來……



心意卡活動

在疫情中，學生發揮創意，學習以不同的模式向長者表達愛和祝福。我們由過往計劃的「親身探訪」模式，在疫情需要保持社交距離的情況下，嘗試轉變為在卡上「寫上祝福語」及「畫上祝福圖」。當天，同學們都很用心地在心意卡上寫上對長者表達關心的說話，並配以精美的圖畫，期盼在疫情中繼續可送上溫暖的「祝福」，為長者們打氣！



展望

四年級的服務學習活動是一個全級共同參與的活動，由開始籌劃至現在都遇着不同的挑戰。然而經過17-19年完完整整的活動後，同學們在籌劃活動，進行訓練和探訪對象的時候都有不少的得着，我們學校的服務學習教學模式亦有了一定的根基。但迎來疫情的挑戰，同學們卻未能親身探訪對象，這樣一來，是否我們便因為疫情而停下了服務社會的腳步呢？社會上出現困境，亦即是表示社會上有更多人需要幫助。我們看見在疫情期間，不少人仍然能盡自己微小的力量去關心別人，例如：以網上演奏的方式為醫護人員打氣，又或是以視像形式向有需要的人士問好。故此，這刻正是我們開始思考如何在困難的環境中，仍然能抓緊機會去服務他人的時候。

我們十分盼望疫情會儘快消退，各位四年級同學可以再一次親身走進社區，學習去服務社會上有需要的人。

